



Åpen barnehage Lørenskog

Et gratis, inkluderende møtested, for familier med barn i alderen 0 – 5 år, bosatt i Lørenskog kommune, som ikke har barnehageplass.



Lørenskog
kommune

Innholdsfortegnelse

Forord	3
1. Innledning – Lørenskogbarnehagene	3
1.1 Vårt verdigrunnlag	4
1.2 Presentasjon av Åpen barnehage.....	6
2. Barnehagens innhold og oppgave	6
2.1 Omsorg.....	6
2.2 Lek - vennskap	8
2.3 Danning og læring.....	8
2.4 Barns medvirkning	8
2.5 Barnehagens digitale praksis.....	9
2.6 Barnehagens språkmiljø	9
2.7 Barnehagens psykososiale miljø	10
2.8 Kosthold	11
2.9 Trygg i Barnehagen.....	11
3. Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	12
4. Samarbeid	12
4.1 Samarbeid hjem og barnehage.....	12
4.2 Overganger	13
4.3 Tverrfaglig samarbeid i barnehagen	13
5. Arbeidsmåter, progresjon og fagområdene hånd i hånd.....	13

Forord

Ifølge lov om barnehager skal alle barnehager utarbeide en årsplan. Årsplanen skal inneholde informasjon om hvordan barnehagen skal arbeide med omsorg, danning, lek og læring. Dette for å fremme barnas allsidige utvikling og for å ivareta samarbeid med barnas hjem.

Årsplanen skal også gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Konkretisering av barnehagens arbeid for barns medvirkning må beskrives i årsplanen. Barnehagens årsplan fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg og skal følge kalenderåret.

En felles mal for årsplan for de kommunale barnehagene skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle Lørenskogbarnehager for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i barnehagene i Lørenskog.

Årsplanen er utarbeidet på grunnlag av:

- Lov om barnehage.
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.
- Kommuneplan for Lørenskog og Kvalitet i barnehage og skole – strategisk plan 2018-2026.
- Lørenskogs standarder for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole.
- Barnehagens vedtekter.
- Lørenskog kommunes verdier.

Årsplanens funksjoner ifølge lov om barnehager:

- Det skal være et arbeidsverktøy for ansatte. Det er for å sikre at barnehagens personell styrer barnehagen i en bevisst og uttalt retning. Hver enkelt barnehage avgjør hvilke andre konkrete planer de ønsker å utarbeide for kortere eller lengre perioder.
- Gjennom årsplanen får foresatte et godt innblikk i barnehagens arbeid, og kan se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene og de overordnede målene. Dette gir foresatte en reell mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen.
- Et grunnlag for barnehagemyndighetens tilsyn i barnehagen.
- Gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, samarbeidspartnere og andre interesserte.

Barnehagen ses på som en del av utdanningsløpet der lek, språk og god relasjonskompetanse er spesielle faglige utviklingsområder.

1. Innledning – Lørenskogbarnehagene

Nasjonale- og kommunale planer påvirker barnehagens arbeid. Kommuneplanen er Lørenskog kommunes overordnede styringsdokument for oppvekst og utdanning og angir følgende mål for barnehage:

Mål:

- Barnehagene og skolene forebygger, stopper og følger opp utestenging, mobbing og uheldige samspillsmønstre.
- Det er riktig kapasitet og kvalitet i barnehage og skole.
- Tjenestetilbudet rettet mot barn, unge og familier er i tråd med føringer i barnevernreformen (oppvekstreformen)

Kvalitet i barnehage og skole – strategisk plan 2018-2026 handler om barnehagens pedagogiske virksomhet. Strategien omhandler fire hovedområder. Disse er basert på faglige vurderinger av dagens situasjon og vurderinger av hvilke trender og utviklingstrekk som vil prege samfunnsutviklingen for barnehage og skole i årene fremover - danning og læring, ledelse, inkludering og samarbeid.

For perioden 2021 skal kvalitetsutvikling i det pedagogiske arbeidet foregå hovedsakelig innenfor områdene:

- Språk – «Ord som gror» - danning, lek og læring
- «Trygg i Lørenskog» - tidlig innsats og pedagogisk ledelse og kompetanseutvikling
- Kosthold – «Sunnere barn»
- Digital kompetanse – utjevne sosiale forskjeller og inkludering

Områdene blir konkretisert senere i planen.



1.1 Vårt verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Personalet har som rollemodeller et særlig ansvar for at

barnehagens verdigrunnlag etterleves i praksis. Refleksjoner over egne verdier og handlinger inngår i personalets pedagogiske drøftinger.

Barnehagens verdigrunnlag bygger blant annet på:

- «Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi» (Lov om barnehager).
- «Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.» (Rammeplan for barnehagen)
- «Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet» (Rammeplan for barnehagen)

Lørenskog kommunen har tre verdier som gjelder for alle ansatte i kommunen. Verdiene skal kjennetegne kommunen i vårt møte med innbyggere og brukere av kommunale tjenester.

VÅRE VERDIER OG HVA DET BETYR FOR OSS:

◆ **ÅPEN**
◆ **TROVERDIG**
◆ **ENGASJERT**

Åpen:

Vi møter innbyggerne og hverandre med åpenhet, tillit og toleranse.
Vi er romslige og gir plass for forskjellighet.

Troverdig:

Vi holder det vi lover
Vi behandler alle profesjonelt.
Vi gir presis og objektiv informasjon.

Engasjert:

Vi engasjerer oss faglig og personlig og streber etter å utgjøre en forskjell.
Vi er fleksible og forandringsvillige, og setter pris på nye ideer og initiativ.

1.2 Presentasjon av Åpen barnehage

Åpen barnehage er et gratis møtested for familier med barn i alderen 0-5 år, som ikke har ordinær barnehageplass. Barna kommer til barnehagen med en foresatt (foreldre eller omsorgsperson) som er til stede og har ansvar for barnet mens de er i barnehagen.

Åpen barnehage har sin base i Gamle Solheim skole, PPK bygget, Mailandveien 2 og Fjellhamarveien barnehage, Fjellhamarveien 55.

Barnehagen er åpen mandag og onsdag 9.30-13.00 og torsdag 9.30-14.00.

I åpen barnehage jobber det en fast barnehagelærer. I tillegg jobber to pedagoger og en tospråklig assistent, ved behov.

Med utgangspunkt i Lørenskog Kommunes overordna visjon har åpen barnehage utarbeidet sin egen. Visjonen gjelder for barn, foreldre og personale

Visjon:

Åpen barnehage- magisk for barn og voksne!

Åpen barnehage skal legge til rette for gode menneskemøter og støtte opp under familienes nettverksbygging.

Åpen barnehage er en barnehage med mangfold, hvor forskjellighet er en naturlig del av hverdagen. Møter mellom mennesker i åpen barnehage skal preges av gjensidig respekt for hverandres ulikhet og særpreg.

I åpen barnehage vil vi legge til rette for et pedagogisk tilbud som gir trygghet for foreldre og barn, og som gjør at foreldre ønsker å bruke åpen barnehage regelmessig. Vi ønsker at alle opplever at de er en ressurs i fellesskapet.

2. Barnehagens innhold og oppgave

2.1 Omsorg

Alle barn blir sett og får hjelp og støtte til det de har behov for. Omsorg handler både om forholdet mellom barna og personalet og barnas omsorg for hverandre.

Barn lærer og utvikler seg i samspill med foreldre og etter hvert andre omsorgspersoner som f.eks. de ansatte i barnehagen. Samspillet er grunnleggende for hvordan barn utvikler trygg tilknytning følelsesmessig.

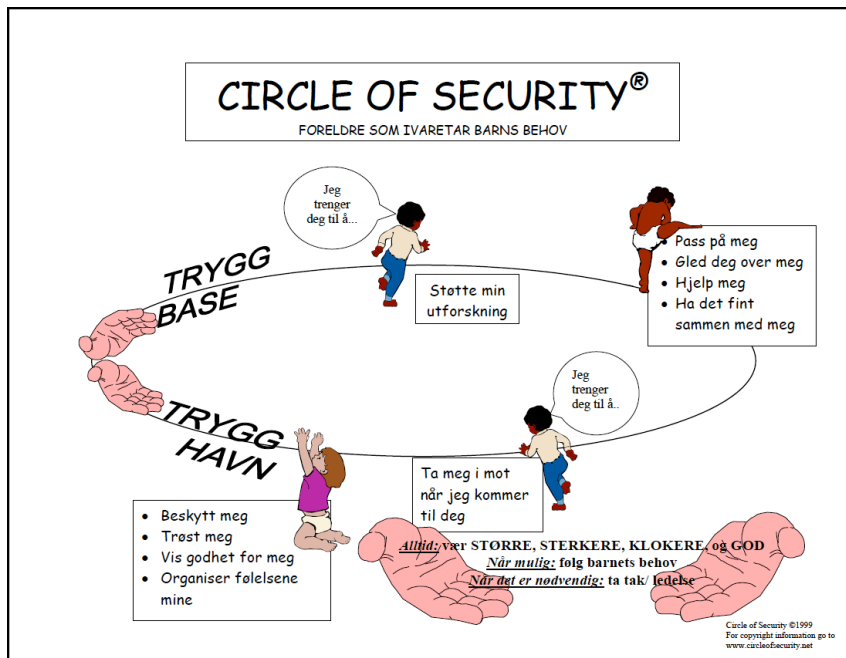
I åpen barnehage vil foreldre spille en stor rolle for sitt barn i møte med andre barn og voksne. Trygghet er grunnleggende for barnets utvikling og mestring.

Vi har stort fokus på å bygge gode og trygge tilknytninger mellom barn og voksne.

Det handler om å ha en bevisst holdning til barns følelser, hvordan vi kan møte barn i følelsen og å prøve å forstå barnet bedre. Dette kaller vi gjerne «å se barnet innenfra».

Trygghetssirkelen er et arbeidsredskap i dette arbeidet. Se illustrasjon under.

Modellen gjør at vi bedre kan forstå barnet behov, se signaler barnet gir og forstå hva man kan gjøres for å møte disse behovene.



Kilde: Circle of Security

"Et verktøy vi kan bruke for å forstå og møte barnas behov er trygghetssirkelen. Trygghetssirkelen er en visuell sirkel, der den voksne er den trygge og sikre havnen(hendene). Når barnet er utforskende, beveger det seg ut fra den trygge havnen, barnet er da oppe i sirkelen. Barnet er fremdeles avhengig av voksne i form av støtte, hjelp ved behov og glede med barnet. Når barnet er nede i sirkelen har barnet behov for beskyttelse, trøst, godhet og organisering av følelsene sine (Powell, Cooper, Hoffman, Marvin, 2015)."

2.2 Lek - vennskap

Barn deltar i variert lek der de utvikler kompetanse og danner gode relasjoner.

Lek vil være en av de viktigste tingene som foregår i åpen barnehage. Målet er at alle barna utvikler god lekekompetanse og får ta del i lekens magiske verden. Vi ønsker at barna deltar i variert lek der de utvikler kompetanse og danner gode relasjoner. I Rammeplanen 2017 står det b.l.a. at lek skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Vi har et kompetent personale som ser hvor viktig leken er og som gir stort rom for lek i hverdagen. Ansatte i barnehagen vil støtter foreldre i deres deltakelse i leken, og formidler

betydningen av barns lek, utforsking og initiativ. Personalet og foreldre er der hvor barna er og støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre
Mye av den pedagogiske aktiviteten foregår på gulvet i åpen barnehage. Gulvet som pedagogisk arena, blir gitt verdi ved at foreldre og ansatte møter barna, på barnas arena, på gulvet. (Den åpne barnehagen, 2020)

2.3 Danning og læring

Danning bidrar til at barna forstår felles verdier og normer som er viktige for demokratisk fellesskap. Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positiv selvforståelse. Barna opplever et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Deltagelse i aktiviteter med andre barn og voksne, ofte på gulvet sammen, skaper opplevelse av fellesskap. Vi ansatte forsøker å legge til rette for ulike leker og aktiviteter som barna kan velge å holde på med når de er i barnehagen.
De ansatte legger til rette for varierte aktiviteter som maling, tegning, fysisk aktivitet, lese bøker, bygging med duplo/lego. De ansatte forsøker å tilpasse aktiviteter ut i fra alder på barna.
I Åpen barnehage har vi også sangsamling hver dag. Alle foreldre og barn sitter på gulvet, pedagogiskleder leder an. Her er det en forventning om at foreldre forsterker innspillet og deltar aktivt med bevegelser og sang, sammen med barna.

2.4 Barns medvirkning

Barnehagen ivaretar barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna får gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

De fleste barn i Åpen barnehage er under 1 ½ år. Disse barna kommuniserer mye med kroppen. Vi bruker bilder og norsk med tegnstøtte for å hjelpe til så barn får gitt uttrykk for hva de ønsker eller vil.
I samling medvirker barna ved å komme med gjenstander som blir brukt i samling. De gir uttrykk for hvilke sanger de vil synge. Noen viser også bevegelsene til sangene som et tegn på at de vil synge.
Barn velger også hva vi skal samtale om ved å peke på bilder som henger oppe eller peke på bilder i bøker. Vi voksne, foreldre og ansatte, følger barnas innspill ved å sette ord på det barnet viser at de er opptatt av.

2.5 Barnehagens digitale praksis.

Barnehagenes digitale praksis bidrar til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet støtter dette opp om barnas læringsprosesser. Det oppfylles også rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy er personalet aktive sammen med barna. Barnehagen utøver digital dømmekraft og bidrar til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Personalet vil utøve god digital dømmekraft i samarbeid med foresatte.
Vi vil ivareta barnas personvern med bruk av bilder og deling av bilder. Vi deler ikke bilder av andres barn uten samtykke.
Vi har dialog med foresatte om bruk av digitale verktøy sammen med barna.

Vi tar utgangspunkt i anbefalinger fra Helsedirektoratet, ingen skjermbruk for barn under 2 år.
Vi introdusere digitale verktøy som er i bruk i barnehagene for foresatte.
Vi bruker Polyino, og gir foresatte støtte til å komme i gang med Polyino Home Access-foreldres og personalets verktøy for å lese bøker på forskjellige språk.



2.6 Barnehagens språkmiljø

Barnehagen er bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barns utvikling. Gjennom dialog og samspill støttes barna i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen anerkjenner og verdsetter barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk.

I Åpen barnehage har vi et rikt flerspråklig miljø. Vi oppfordrer foreldre til å bruke morsmål aktivt sammen med barna sine. Felles språket i åpen barnehage vil være norsk, men med flerspråklige foreldre til stede, vil man like ofte høre andre språk i bruk.
Vi legger også til rette for bruk av bildestøtte og bruk av tegn, kalt norsk med tegnstøtte.
Vi jobber med språk i naturlige situasjoner og i lek. Vi setter ord på handlinger, følelser og opplevelser, og prater med barn og foreldre om det vi gjør. Foreldre er barns viktigste språkressurs.
Daglig har vi samlingsstund hvor vi gjentar de samme sangene som barn og foreldre, etter hvert, også har gleden av å synge hjemme.

Et viktig mål hos oss er å skape leseglede hos barn og foreldre. Høytlesning inviterer barna inn i et språk som er rikere og mer variert enn hverdagsspråket. Å lese bøker sammen er en god språkutviklende aktivitet. Tidlig høytlesning kickstarter språklæringen og styrker språkforståelsen.

I Rammeplan for barnehagene står det bl.a.:

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen

bidra til at barna

- møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer
- opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale

For å oppnå dette har vi følgende mål:

- Alle foreldre har lånekort på biblioteket.
- Alle foreldre har lånt bøker med seg hjem.
- Barna har rike erfaringer med bøker, eventyr, bilder og sanger.
- Barn med foreldre har språkstimulering gjennom leseaktiviteter.
- Foreldre bruker bøker og leser sammen med barna sine.
- Vi benytter Polyfino, en bildebok tjeneste, hvor man har tilgang til bøker fra mange forskjellige land

2.7 Barnehagens psykososiale miljø

Barnas fysiske og psykiske helse fremmes i barnehagen. Barnehagen bidrar til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp.

Barnas selvfølelse støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehage legger aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

Personalet i åpen barnehage viser i det daglige at de behandler barna og de foresatte med respekt og toleranse. De ansatte synliggjør at hver og en har verdi i seg selv, og at alle har rett til å ha egne meninger. De ansatte blir viktige rollemodeller.

I Åpen barnehage skal barn og foreldre oppleve å bli sett, forstått og respektert. Alle barn og voksne blir møtt av positive og anerkjennende ansatte som legger til rette for godt samspill mellom barn og mellom barn og voksne

2.8 Kosthold

Lørenskog kommune har en kostholdsplan. Målet er at kostholdsplanen bidrar til variert, sunt og bærekraftig kosthold.

I Åpen barnehage har alle med mat hjemmefra. Foreldre og barn spiser når de trenger det. Innholdet i lunsjen kan variere veldig. Her blir foreldre rollemodeller for hverandre og mange er nysgjerrige på andres sunne matpakke «ideer». Det kan også være at vi som ansatt får spørsmål om måltider og mat. Vi kan veilede noe, men også fortelle hvor de kan finne svar på sine spørsmål

I løpet av året har vi noen felles arrangement rundt det med mat, for å inspirere til sunn kos. Vi lager bl.a. fruktfat, sunne vafler og grønnsaksdipp.

Vi arrangerer også noen felles lunsjer i løpet av året, hvor familiene har med litt hver. Her kan vi bli kjent med hverandres matkulturer og smake på mat vi kanskje ikke har smakt før.

2.9 Trygg i Barnehagen

Lørenskog kommune har deltatt i et forskningsprosjekt «Trygg før 3» sammen med forskere fra RBUP (Regionsenter for barn og unges psykiske helse) og BI hvor vi har samarbeidet om

tiltak for å fremme barns emosjonelle, sosiale og kognitive utvikling i de daglige samspillsituasjonene i barnehagen. Resultatene fra prosjektet viser tydelig at kvaliteten på samspillet mellom ansatte og barn ble bedre gjennom Trygg før 3. De ansatte har blitt mer sensitive, blitt flinkere til å ta barnas perspektiv, til å regulere atferd på gode måter og de har blitt bedre på å støtte barnas språkutvikling, læring og utvikling. Etter at prosjektet Trygg før 3 ble avsluttet, ønsker vi å implementere denne arbeidsmåten i alle våre barnehager. Denne satsningen kaller vi Trygg i barnehagen. Trygg i barnehagen er en kvalitetssatsing for kommunale barnehager, i tråd med målsettinger i Strategisk plan 2018 – 2026 (Kvalitet i barnehage og skole). I barnehagen skal barn oppleve stimulerende miljø som oppmuntrer til lek, læring og mestring.

Trygg i barnehagen handler om økt kompetanse hos ansatte om hvilken betydning gode relasjoner mellom ansatte og barn har for barnas utvikling og læring. Satsingen er et samarbeid med Pedagogisk Psykologisk Kontor som bidrar med god og bred faglig kompetanse. I arbeidet med Trygg i barnehagen får personalet felles kompetanseheving og de blir observert for å vurdere kvalitet på samspill i daglige situasjoner. Det blir i etterkant av observasjonene gitt tilbakemelding og veiledning til personalet. Kvalitetsmålet heter Classroom Assessment Scoring System (CLASS) og gjennomføres av utdannede og sertifiserte pedagoger som er ansatt i kommunen.

Vi som jobber i åpen barnehage er kjent med Trygg i barnehagen. Vi har deltatt på kompetansehevingen og er bevisste hvilken betydning gode relasjoner mellom ansatte og barn har for barnas utvikling og læring.

3. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning på disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Åpen barnehage er et møtested for familier som av ulike årsaker ikke har ordinær barnehageplass. Ansatte skal være lydhøre for familienes behov og ønsker, og justere sitt bidrag ut fra dette. Det er vårt ansvar å legge til rette for gode samspillsituasjoner og et rikt lekemiljø som fremmer relasjoner. Åpen barnehage skal være en inkluderende arena for alle som benytter tilbudet. Ansatte skal jobbe for å ha en åpen dialog med foreldrene, og foreldre er delaktige i de daglige rutiner og kan påvirke hvordan dagene skal være. Ansatte skal være i dialog med foreldre om her-og-nå situasjoner med egne barn, og kan tilby uformelle veiledningssamtaler ved behov.

4. Samarbeid

4.1 Samarbeid hjem og barnehage

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Betegnelsene «hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte.

Foreldresamarbeidet skjer på individnivå, på gruppenivå. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen har alltid barnets beste som mål.

” Barnehagen skal bistå hjemmet i deres omsorgs- og oppdrageroppgaver, og på den måten skape et godt grunnlag for barnas utvikling, livslange læring og aktive deltagelse i et demokratisk samfunn.”

(Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold)

Foreldreinvolvering i lek og samspill er et viktig trekk ved åpen barnehage. Foreldre er aktivt til stede. Personalet vil i dette samarbeidet være veiledere og rollemodeller. Foreldre vil være en naturlig berikelse i barnehagen og dette kan føre til viktig perspektivutvidelse for personalet og foreldre.

Det er foreldrene som har ansvar for å oppdra barnet, men vi i barnehagen skal hjelpe til med dette. Det er viktig at vi i barnehagen og foreldrene har gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet.

Barnehagen skal være et sted der foreldrene føler seg velkommen og kan oppleve felleskap med hverandre og personalet. Samarbeidet mellom foreldre og barnehagen må ta utgangspunkt i barnets beste.

Barns beste kan forklares som det å skape praksiser i barnehagen som bidrar til en god barndom (Kirsten E. Jansen, 2020, Den åpne barnehagen s. 151)

Vi ønsker at foreldre opplever et praksisfellesskap med de som jobber i åpen barnehage. Praksisfellesskap kan forklares som sosiale prosesser som finner sted når folk er sammen om oppgaver

Vi ønsker at åpen barnehage skal være et møtested hvor barn og voksne kan få nye venner og bli kjent med andre i nærmiljøet.

Vi ønsker at det kan være et sted der de voksne kan få mulighet til å dele erfaringer med andre småbarnsforeldre og få kunnskap og inspirasjon til oppgaven som foreldre og omsorgsperson.

Vi tenker at ved bevisst å legge til rette for at barn og foreldre daglig opplever å lykkes med noe, styrker den enkeltes selvfølelse og motivasjon for å lære.

Når man er på besøk i åpen barnehage, har enn selv ansvar for barna og tar del i arbeidet sammen med de ansatte. Arbeid det forventes at foreldre deltar i er som for eksempel rydding etter mat, rydding av leker og deltagelse på aktiviteter, der det er naturlig.

Råd og veiledning foregår i det daglige arbeidet i barnehagen, foreldre imellom og mellom foreldre og personalet. Ved behov gjennomføres det foreldresamtaler.

4.2 Overganger

Deltagelse i Åpen barnehage gir mange barn og foreldre en fordel når barnet skal begynne i ordinær barnehage. Barn og foreldre har øvd seg litt på hva barnehage er og overgangen til ordinær barnehage blir lettere.

For tilvenning i barnehagen følges Lørenskogmodellen. Lørenskogmodellen beskriver hvordan barnehagene i samarbeid med foresatte tilrettelegger for en trygg og god barnehagestart for barna. Lørenskogmodellen består av minimum 5-dager med foreldreaktiv tilvenning. Tilvenningen er organisert på en slik måte at barna får etablere en trygg relasjon til en voksen i barnehagen, før barnet skal være i barnehagen uten foresatte. Arbeidet knyttet til Lørenskog modellen og foreldreaktiv tilvenning i barnehagen, kan du lese mer om [her](#).

4.3 Tverrfaglig samarbeid i barnehagen

Åpen barnehage har gjennom året samarbeid med PPK, helsestasjon og andre etter behov. Noen av disse har innlegg og samtaler om ting som opptar foreldre i åpen barnehage. Det kan være temaer som f.eks. søvn og om å møte barns følelser

5. Arbeidsmåter, progresjon og fagområdene hånd i hånd

Progresjonsplanene beskriver hvordan barnehagen jobber med de syv fagområdene i rammeplanen. Barnehagen ser fagområdene i sammenheng og legger til rette for arbeidsmåter som bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir muligheter for å få tilført nye erfaringer og opplevelser. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna utvikler seg, lærer og opplever fremgang. Barnehagen legger til rette for at barn i alle aldersgruppene får varierte leke- aktivitets- og læringsmuligheter.

I Åpen barnehage vil det være stor variasjon i hvem som er på plass til enhver tid. Gruppesammensetningen skifter fra dag til dag. Barns alder, foreldres tilstedeværelse og uforutsigbarhet i fremmøte kan gjøre det utfordrende å planlegg for progresjon over tid.

Personalet forsøker å lage variert lekemiljøer i rommet fra dag til dag. Dette for å engasjere og motivere til nye erfaringer og opplevelser.