



Pedagogisk årsplan 2024 for Berger barnehage



Lørenskog
kommune

Innholdsfortegnelse

Forord	3
1. Innledning – Lørenskogbarnehagene	4
1.1 Vårt verdigrunnlag	5
1.2 Presentasjon av navn barnehage	6
2. Barnehagens innhold og oppgave	6
2.1 Omsorg.....	6
2.2 Lek - vennskap	7
2.3 Danning og læring	7
2.4 Barns medvirkning.....	8
2.5 Barnehagens digitale praksis.	8
2.6 Barnehagens språkmiljø.....	9
2.7 Barnehagens psykososiale miljø	10
2.8 Forebygging av seksuelle overgrep	11
2.9 Bærekraftig utvikling	11
2.10 Kosthold	11
2.11 Trygg i Barnehagen	12
2.12 Trafikksikkerhet i Lørenskogbarnehagene	12
3. Barnehagen som pedagogisk virksomhet	14
4. Samarbeid	14
4.1 Samarbeid hjem og barnehage	14
4.2 Overganger	15
4.3 Tverrfaglig samarbeid i barnehagen	15
5. Arbeidsmåter, progresjon og fagområdene hånd i hånd	16
5.1 Progresjonsplan - fagområdene	16

Forord

Ifølge lov om barnehager skal alle barnehager utarbeide en årsplan. Årsplanen skal inneholde informasjon om hvordan barnehagen skal arbeide med omsorg, danning, lek og læring. Dette for å fremme barnas allsidige utvikling og for å ivareta samarbeid med barnas hjem.

Årsplanen skal også gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Konkretisering av barnehagens arbeid for barns medvirkning må beskrives i årsplanen. Barnehagens årsplan fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg og skal følge kalenderåret.

En felles mal for årsplan for de kommunale barnehagene, skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle Lørenskog barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i barnehagene i Lørenskog.

Årsplanen er utarbeidet på grunnlag av:

- Lov om barnehage.
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.
- Kommuneplan for Lørenskog og Kvalitet i barnehage og skole – strategisk plan 2018-2026.
- Lørenskogs standarder for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole.
- Barnehagens vedtekter.
- Lørenskog kommunes verdier.

Årsplanens funksjoner ifølge lov om barnehager:

- Det skal være et arbeidsverktøy for ansatte. Det er for å sikre at barnehagens personell styrer barnehagen i en bevisst og uttalt retning. Hver enkelt barnehage avgjør hvilke andre konkrete planer de ønsker å utarbeide for kortere eller lengre perioder.
- Gjennom årsplanen får foresatte et godt innblikk i barnehagens arbeid, og kan se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene og de overordnede målene. Dette gir foresatte en reell mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen.
- Et grunnlag for barnehagemyndighetens tilsyn i barnehagen.
- Gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, samarbeidspartnere og andre interesserte.

Barnehagen ses på som en del av utdanningsløpet der lek, språk og god relasjonskompetanse er spesielle faglige utviklingsområder.

1. Innledning – Lørenskogbarnehagene

Nasjonale- og kommunale planer påvirker barnehagens arbeid. Kommuneplanen er Lørenskog kommunes overordnede styringsdokument for oppvekst og utdanning og angir følgende mål for barnehage:

Mål:

- Barnehagene og skolene forebygger, stopper og følger opp utestenging, mobbing og uheldige samspillsmønstre.
- Det er riktig kapasitet og kvalitet i barnehage og skole.
- Tjenestetilbudet rettet mot barn, unge og familier er i tråd med føringer i barnevernreformen (oppvekstreformen)

Kvalitet i barnehage og skole – strategisk plan 2018-2026 handler om barnehagens pedagogiske virksomhet. Strategien omhandler fire hovedområder. Disse er basert på faglige vurderinger av dagens situasjon og vurderinger av hvilke trender og utviklingstrekk som vil prege samfunnsutviklingen for barnehage og skole i årene fremover - danning og læring, ledelse, inkludering og samarbeid.

For perioden 2023 skal kvalitetsutvikling i det pedagogiske arbeidet foregå hovedsakelig innenfor områdene:

- Språk – «Ord som gror» - danning, lek og læring
- «Trygg i Lørenskog» - tidlig innsats og pedagogisk ledelse og kompetanseutvikling
- Kosthold – «Sunnere barn»
- Digital kompetanse – utjevne sosiale forskjeller og inkludering

Områdene blir konkretisert senere i planen.



1.1 Vårt verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Personalet har som rollemodeller et særlig ansvar for at barnehagens verdigrunnlag etterleves i praksis. Refleksjoner over egne verdier og handlinger inngår i personalets pedagogiske drøftinger.

Barnehagens verdigrunnlag bygger blant annet på:

- «Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi» (Lov om barnehager).
- «Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.» (Rammeplan for barnehagen)
- «Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet» (Rammeplan for barnehagen)

Lørenskog kommunen har tre verdier som gjelder for alle ansatte i kommunen. Verdiene skal kjennetegne kommunen i vårt møte med innbyggere og brukere av kommunale tjenester.

VÅRE VERDIER OG HVA DET BETYR FOR OSS:



◆ **ÅPEN**
◆ **TROVERDIG**
◆ **ENGASJERT**

Åpen:

Vi møter innbyggerne og hverandre med åpenhet, tillit og toleranse.
Vi er romslige og gir plass for forskjellighet.

Troverdig:

Vi holder det vi lover

Vi behandler alle profesjonelt.
Vi gir presis og objektiv informasjon.

Engasjert:

Vi engasjerer oss faglig og personlig og streber etter å utgjøre en forskjell.
Vi er fleksible og forandringsvillige, og setter pris på nye ideer og initiativ.

1.2 Presentasjon av navn barnehage

113 barn og 38 ansatte.

Berger barnehage har 3 små barns avdelingen med 12 barn i alderen 1 – 3 år pr avdelingen, 3 stor barns avdelinger med 24 barn i alderen 3-6 år pr avdeling. Storbarn har 2 pedagogiske ledere, 2 barne og ungdomsarbeider, og små barn har 1 pedagogisk leder, 1 barnehagelærer og 2 barne og ungdomsarbeidere/assistenter.

Berger har også en Ressursavdeling med barn med særskilte behov. På denne avdelingen går det 4/5 barn. Her er det 1 pedagogisk leder med spesialpedagogikk, 2 miljøveileder med sykepleierbakgrunn og 1 barne og ungdomsarbeider.

Barnehagen arbeider i prosjekter – tar tak i barnas ideer og utformer lekemiljøer etter hva barna er opptatt av.

Barnas nysgjerrighet, undring og interesse skal møtes med interesse av de voksne.
Barn som subjekt står sterkt i vårt barnesyn, i dette ligger det at vi ser på hvert enkelt barn som unikt med sine styrker og utfordringer.

2. Barnehagens innhold og oppgave

2.1 Omsorg

Alle barn blir sett og får hjelp og støtte til det de har behov for. Omsorg handler både om forholdet mellom barna og personalet og barnas omsorg for hverandre.

Alle barn har rett til å bli møtt med omsorg i Berger barnehage.

Omsorg er grunnpilaren i barnehagens virksomhet. Det skal være omsorg i alt arbeid som utføres i barnehagen.

De ansatte er engasjerte, ansvarsbevisste og nærværende til barns trivsel og utvikling.

Vi hjelper barna til å utvikle tillit til seg selv og andre, barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Barnehagen fremmer omsorgsfulle relasjoner ved at:

Personalet:

- Tolker barnet sitt kroppsspråk, vi tar barna på fanget og trøster
- forstår, bekrefter og responderer på barnas signaler.
- følger barnets initiativ, og undrer seg og utforsker sammen med barna.
- prater sammen med barna, og lytte
- gleder seg sammen med barna, og viser glede over barns mestring

- Anerkjenner barnas følelser ved å sette ord på dem og å si at det er lov til å ha de følelsene de har.
- Sette tydelige grenser
- Passe på at barna får hvile, og gir dem en rolig oppstart når de som har sovnet står opp
- Trøst og nærhet – blir kjent med barnets foretrukne måte å bli trøstet på.
- Vi deler barna i mindre grupper og er på deres nivå
- Veilede barna i hvordan de skal være med hverandre, hjelpe barna til å se begge sider av en sak (når de minste kommer og ødelegger)

Vi tilrettelegger for søvn og hvile ut ifra barnets behov. Barn har mulighet til å hvile på madrass når de har behov for dette, eller vi roer ned med en lesestund. De ansatte er sensitive for barns behov for hvile, og tilbyr for eksempel en bordaktivitet eller et fang å sitte i ved behov. De som skal sove sover ute i vogn i ett vognskur, her er det hele tiden vognvakt.

2.2 Lek - vennskap

Barn deltar i variert lek der de utvikler kompetanse og danner gode relasjoner.

Lek skal ha en sentral plass i barnehagen, og derfor er det viktig at lekens egenverdi ivaretas og anerkjennes.

Barnehagen skal tilrettelegge for et godt og inkluderende lekemiljø hvor barna opplever fellesskap og lekeglede.

Tilstedeværende voksne som er støttende og engasjerte i samhandling med barn i lek
Tilrettelegge for at barn kan leke uforstyrret over en lengre periode.
Barnehagen skal organisere tid, rom og lekemateriale for variert lek innendørs og utendørs.

Barnehagen skal støtte opp barnas initiativ. Barna skal få leke sammen med hverandre, og lære om hvordan man skal ivareta venner. Personalet skaper vennskapsbånd mellom barna, og støtter barna i å kunne se en sak fra flere sider. Barna skal lære å ta andres perspektiver og det å kunne reflektere over andres og egne følelser.
Støtte barn i konflikthåndtering, sette egne grenser og respektere andres grenser. Personalet skal støtte.

2.3 Danning og læring

Danning bidrar til at barna forstår felles verdier og normer som er viktige for demokratisk fellesskap. Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positiv selvforståelse. Barna opplever et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Danning skjer gjennom hele livet gjennom handlinger, lek, utforskning, dialog og samspill med andre. Personalet bidrar til at barna lærer seg kritisk tenkning, etisk vurdering, får evne til å yte motstand og handlingskompetanse slik at de kan bidra til endringer. Alle erfaringer vi gjør kan bidra til læring og utvikling. Personalet skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer.

Personalet legger til rette slik at det oppstår læringssituasjoner for barna. Barna skal få bruke hele kroppen og sansene sine i læringsprosessene. Personalet bidrar inn i læringsfellesskapet der barna selv skal få bidra til egen og andre sin læring.

Personalet lager det fysiske miljøet etter hva barna er opptatt av, og utarbeider dette i samarbeid med barna.

2.4 Barns medvirkning

Barnehagen ivaretar barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna får gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Personalet og barn lytter til hverandre, og ser på hverandres løsninger som verdifulle. Personalet er aktive lyttere og viser engasjement på barns initiativ til medbestemmelse.

Personalet støtter barnet i å uttrykke seg, bli synlig samt det å være av betydning i sosiale sammenhenger.

Personalet lytter og hører på barnets stemme, og tar den på alvor. Dette gjelder ikke kun verbalt, men måten barnet uttrykker seg på. Personalet lytter og lar seg inspirere av barnas nysgjerrighet.

Vi skal være støttende voksne som gir barna opplevelse av å bli gitt ansvar og oppgaver som er i samsvar med deres alder og modning.

Barn og personalet vurderer sammen aktiviteter i barnehagen, og reflekterer sammen om hvordan aktiviteten gikk, og hva de skal ta vare på og hva de skal gjøre bedre neste gang.

2.5 Barnehagens digitale praksis.

Barnehagens digitale praksis bidrar til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet støtter dette opp om barnas læringsprosesser. Det oppfyller også rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy er personalet aktive sammen med barna. Barnehagen utøver digital dømmekraft og bidrar til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

I barnehagen bruker vi digitale verktøy som for eksempel: Bee-bot, prosjektor, Ipad og inspeksjonskamera.

Utstyret blir brukt sammen med en voksen til stede. Vi utforsker vi pedagogiske apper i tråd med Lørenskog Kommune sine anbefalinger. Dette inspirerer til lek og nysgjerrighet.

Personalet utøver digital dømmekraft ved å ta utgangspunkt i barnas ferdigheter og alder. Hvordan barnehagen sikrer at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Barna skal lære hvordan digitale verktøy kan være et supplement i deres kreative utfoldelse og læringsprosesser - Digitale verktøy, som Bee-Bot og Botley, brukes i barnehagen til retningsbestemt språkarbeid, programmering og logisk tenkning.

Vi tar med barn i bruk av bilder – lærer barna og spørre om vi kan få ta ett bilde av de. Fortelle at de selv kan ta ett valg ang bildebruk.

Styrende dokument Compilo ID 17610 IKT og barn

<https://x09.ksx.no/system.php?item=17610&ok=pjzhfvb2rn0d8w>



2.6 Barnehagens språkmiljø

Barnehagen er bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barns utvikling. Gjennom dialog og samspill støttes barna i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen anerkjenner og verdsetter barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegn til tale (el tegn støtte, ASK, bilder PICS)

For å sikre et godt språkmiljø i barnehagen har vi språkkompetente ansatte som er bevisste på hvordan de på en pedagogisk måte samtaler med barna. Barnehagen skal observere og støtte barn med språkutfordringer.

Vi forsterker språket med tegn til tale, ASK eller konkrete for de barna som har behov. Vi bruker korte setninger og fremhever nøkkelord med hyppige gjentakelser og kroppsspråk. Vi gir rom og tid for barnet til å respondere.

Det er ansatt trygge voksne som kan lese barnets dagsform, ønsker og behov. Personalet er trygge voksne. Alle barn skal ha et språk ut ifra sine egne forutsetninger. Det brukes også sang og musikk i kommunikasjon med barna.

Barns språkutvikling støttes gjennom barnehagehverdagen, både rundt matbordet, garderoben og i andre hverdagslige situasjoner. Barna skal oppleve at noen lytter til de og viser interesse for det de sier og uttrykker seg for hver dag.

I samarbeid med Lørenskog Kommune er det utviklet ulike språkverktøy som bidrar til barns språkutvikling. Barnehagen har et eget språkrum med ulike verktøy som for eksempel: "Ord som gror-lek og lær", "Språkkista", språkposer og andre typer materiell.

For å støtte barns språkstimulering bruker vi blant annet verktøyet "Ord som gror" som er hjelpelig for å få kunnskap om barnets ordforråd.

Styrende dokument Compilo ID 5871 *Ord som gror – lek og lær*
<https://x09.ksx.no/system.php?item=5871&ok=pjzhfvb2rn0d8w>

2.7 Barnehagens psykososiale miljø

Barnas fysiske og psykiske helse fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.

Barnas selvfølelse støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehage legger aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

Personalet må forebygge, stoppe og følge opp utestengning, mobbing og diskriminering og uheldige samspillsmønstre. Barnehagen skal støtte barna i deres møte med hverdagen, der de også vil erfare og møte motgang og måtte stå opp for seg selv. Vår jobb er å støtte alle barna i deres utvikling gjennom å gi de verktøy slik at de selv kan løse konflikter og uenigheter på egenhånd.

Tilstedeværende voksne – deltar i barns lek. Temasamlinger, lese om tema. Være gode rollemodeller. Veilede barn i samspill med barn og voksne.

Vi arbeider på tvers av avdelingen med å skape vennskap. Vi lærer å leke med ulike typer leker og mennesker. Vi legger vekt på å utvikle god sosial kompetanse etter barnets egen utvikling.

Styrende dokument Compilo ID 19457 barnehagens egen plan for psykososialt arbeid
<https://x09.ksx.no/system.php?item=19457&ok=pjzhfvb2rn0d8w>

2.8 Forebygging av seksuelle overgrep

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å observere og motta informasjon om barnas omsorg- og livssituasjon. Lørenskog kommune har utarbeidet en rutine som skal bidra til å forebygge seksuelle overgrep gjennom å skape trygge, sterke barn. Barnehagene jobber systematisk over tid for å bidra til at barn og unge får trygge og gode oppvekstforhold. Barn lærer om seksualitet, kropp og følelser og dette gir større mulighet for å kunne si ifra hvis de opplever krenkelser som for eksempel seksuelle overgrep. Barna lærer hva som er naturlig, hva som er rett og galt i forhold til egen og andres kropp, for å sette grenser for seg selv.

Personalet i barnehagene har tilstrekkelig kompetanse slik at de med trygghet kan jobbe systematisk og møte barn og foreldre på en god måte når det gjelder dette temaet.

Personalet er klare for å møte barnet som kommer med uttalelser –Lytt til barna, gi de rom å tid til å snakke om de sier noe. Fortell mer, vise at jeg vil høre på deg.

Vi har «kroppen min» tema for hele barnehagen, og samtalegrupper for barna som har siste året i barnehagen.

Styrende dokument Compilo ID 12249 Rutine for å forebygge seksuelle overgrep og krenkelser <https://x09.ksx.no/system.php?item=12249&ok=pjzhfvb2rn0d8w>

2.9 Bærekraftig utvikling

Gjennom miljøarbeidet skal barna lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på jorden. Alle kommunale barnehager er Grønt Flagg-sertifisert. Grønt Flagg er en miljøsertifisering rettet mot barnehager og skoler. Formålet med sertifiseringen er å styrke bærekraftig utvikling gjennom miljøarbeidet.

Vi har et miljøråd som består av en ansatt fra hver avdeling, samt alle førskolebarna. Denne gruppen har som oppgave å tilse at barnehagen følger opp de planene som er satt hvert år, i henhold til tema som miljørådet bestemmer.

Miljø og bærekraft inkluderes i barnehagens hverdag. Sorterer søppel, plukker søppel på turer. Vi har ett miljøvennlig bygg med solcellepanel. Vi har bær, grønnsaker og frukt som dyrkes i barnehagen.

Miljøarbeidet skaper en bevisstgjøring og en kompetanseøkning hos de personalet og barn. Bidrar til gode vaner og riktige handlinger hos barna fra de er helt små.

2.10 Kosthold

Lørenskog kommune har en kostholdsplan. Målet er at kostholdsplanen bidrar til variert, sunt og bærekraftig kosthold.

Barnehagen tilrettelegger for sunne måltider. Det vil si sørge for variert tilbud ved å servere grovt brød, grønnsaker til alle måltider og frukt. Tilby sunne grøtvarianter og 1 varmt måltid i uka. Barna får tilbud om melk og frukt hver dag.

Barna lærer om sunt og variert kosthold. Barna er med og tilbereder maten og er med på serverer og dekke på til et sosialt og hyggelig måltid. Få kunnskap om ulike grønnsaker og frukter. Barna skal være med å så, dyrke og høste grønnsaker, frukt og urter.

Styrende dokument Compilo ID 12337 Kostholdsplan
<https://x09.ksx.no/system.php?item=12337&ok=pjzhfvb2rn0d8w>

2.11 Trygg i Barnehagen

Lørenskog kommune har deltatt i et forskningsprosjekt «Trygg før 3» sammen med forskere fra RBUP (Regionsenter for barn og unges psykiske helse) og BI hvor vi har samarbeidet om tiltak for å fremme barns emosjonelle, sosiale og kognitive utvikling i de daglige samspillsituasjonene i barnehagen. Resultatene fra prosjektet viser tydelig at kvaliteten på samspillet mellom ansatte og barn ble bedre gjennom Trygg før 3. De ansatte har blitt mer sensitive, blitt flinkere til å ta barnas perspektiv, til å regulere atferd på gode måter og de har blitt bedre på å støtte barnas språkutvikling, læring og utvikling.

Etter at prosjektet Trygg før 3 ble avsluttet, ønsker vi å implementere denne arbeidsmåten i alle våre barnehager. Denne satsningen kaller vi Trygg i barnehagen. Trygg i barnehagen er en kvalitetssatsing for kommunale barnehager, i tråd med målsettinger i Strategisk plan 2018 – 2026 (Kvalitet i barnehage og skole). I barnehagen skal barn oppleve stimulerende miljø som oppmuntrer til lek, læring og mestring. Arbeidet knyttet til Trygg i barnehagen er beskrevet

2.12 Trafikksikkerhet i Lørenskogbarnehagene

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for den oppvoksende generasjon. Barn er trafikanter hver dag, enten som passasjer, fotgjenger og etter hvert syklist. I rammeplanen står det «Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.» Det betyr at trafikksikkerhet blir en tydeligere del av barnehagehverdagen.

Når vi går på tur med barnehagen er det ekstra viktig å bruke refleksvest, da synes alle bedre i trafikken.

Vi lærer barn å gå på rekke, vi ser oss for når vi går over vei.

Snakker om bruk av bilbelte og bilstol.

Vi går på trafikksikre steder når vi går på tur.

Personalet har full oversikt over alle barna til enhver tid på tur.

Avdelingen varsler om hvor de går på tur – skriver på tavla i gangen. Det er vurdering om hvor mange personale en må ha med på tur.

Vi bruker refleksvester når vi går på tur

Vi er en trafikksikker barnehage

Veileder for Trafikksikker kommune

3. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning på disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Vi bruker dokumentasjon sammen med barna for å samtale om hva vi har gjort. Bildedokumentasjoner i lek og læringsmiljøet inspirerer barna til å forske videre og utvide leken. Pedagogiske dokumentasjoner fra turer og prosjektarbeid, tilgjengelig på avdelingen inviterer til gode samtaler med barna.

Alle barn blir kartlagt gjennom ASQ en gang i løpet av tiden de går i barnehagen.

Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning bidrar barnehagen til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Hvordan barna, foreldrene og personalet deltar i vurderingsarbeidet på ulike måter. Vi setter av tid til å systematisere vurderingsarbeid da dette bidrar til at flere barn blir sett. Dette forutsetter kollektivt samarbeid, og tillit til personalet, barn og foreldre. Dette er konkrete måter barna, foreldrene og personalet deltar i vurderingsarbeidet på.

Vi arbeider med å gi alle barn støtte i deres utvikling. Barn som trenger ekstra støtte får dette gjennom å ha en voksen i nærheten av seg slik at barnet kan mestre oppgaver på en god måte.

4. Samarbeid

4.1 Samarbeid hjem og barnehage

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Betegnelsene «hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte. Foreldresamarbeidet skjer på individnivå, på gruppenivå og gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen har alltid barnets beste som mål.

Foreldrerådet fremmer foreldrenes fellesinteresser og bidrar til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget er et rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ.

Barnehagen vektlegger i samarbeid med hjemmet om barnet sin utvikling i: språk, motorikk, psykisk og fysisk utvikling, sosial kompetanse og kosthold

Vi legger til rette for god dialog mellom foreldre og barnehagen ved hente og leverings situasjonen. Det tilbys minst 2 utviklingssamtaler i året. Dette blir gjennomført om høsten og våren. Foreldremøter avvikles 1 til 2 ganger i året.

For å sikre godt samarbeid på individnivå bli foreldre innkalt til foreldresamtale, mens foreldremøter skjer på gruppenivå for å utgi samme informasjon.

I løpet av dagen se barna, være i dialog med barna, gi beskjed om hendelser ved henting. Ringe ved viktige ting.

Valget av SU representanten gjennomføres på det første foreldremøte i barnehageåret.

4.2 Overganger

For tilvenning i barnehagen følger vi Lørenskogmodellen. Lørenskogmodellen beskriver hvordan barnehagene i samarbeid med foresatte tilrettelegger for en trygg og god barnehagestart for barna. Lørenskogmodellen består av minimum 5-dager med foreldreaktiv tilvenning. Tilvenningen er organisert på en slik måte at barna får etablere en trygg relasjon til en voksen i barnehagen, før barnet skal være i barnehagen uten foresatte. Arbeidet knyttet til Lørenskog modellen og foreldreaktiv tilvenning i barnehagen, kan du lese mer om [her](#).

4.3 Tverrfaglig samarbeid i barnehagen

Barne- og ungdomsfaglige møter

Barnehagen tilbyr tverrfaglig bistand til barn og familier. Representanter fra helsestasjonen, pedagogisk psykologisk kontor (PPK), barnevernet og barnehagen representerer det tverrfaglige samarbeidssystemet, har månedlige møte i barnehagen etter fast møteplan. Det tverrfaglige samarbeidet skal ivareta barn som ikke trives, eller hvis det er bekymringer knyttet til utvikling hos barnet. Initiativ til å ta opp saker kan tas av foreldrene selv eller av barnehagepersonalet.

Møteplan for barne- og ungdomsfaglig møte:
Styrende dokument Compilo: ID: 5713 Barne- og ungdomsfaglige møter

5. Arbeidsmåter, progresjon og fagområdene hånd i hånd

Progresjonsplanene beskriver hvordan barnehagen jobber med de syv fagområdene i rammeplanen. Barnehagen ser fagområdene i sammenheng og legger til rette for arbeidsmåter som bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir muligheter for å få tilført nye erfaringer og opplevelser. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna utvikler seg, lærer og opplever fremgang. Barnehagen legger til rette for at barn i alle aldersgruppene får varierte leke- aktivitets- og læringsmuligheter.

Avdelingene er delt inn forhold til alder. Små barns avdeling med 12 barn, storbarns avdeling med 24 barn, en ressursavdeling med barn med helseutfordringer 5 barn.

Barn bytter avdeling annet hvert år. En til to av personalet bytter avdeling sammen med barna. Det er alltid minst en kjent personale med barna over til ny avdeling. Her får de nytt lokale som de får nytt lekemiljø. Dette vil bidra til at barna får nye utfordringer og får tilpasset lekemiljøet etter sin utvikling.

5.1 Progresjonsplan - fagområdene

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagen, og som bidrar til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Vi ser fagområdene i sammenheng og alle fagområdene er en gjennomgående del av barnehagens innhold. Vi tar utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene oppleves som meningsfull, læringsrik og morsom del av barnas hverdag.

Denne er under utarbeidelse