

Progresjonsplan

Berger barnehage 2024



Lørenskog
kommune

Innhold

Innledning.....	3
Kommunikasjon, språk og tekst	4
Kropp, bevegelse, mat og helse	6
Kunst, kultur og kreativitet	9
Natur, miljø og teknologi	12
Antall, rom og form	15
Etikk, religion og filosofi	17
Nærmiljø og samfunn	19

Innledning

Progresjonsplanen er delt inn etter trinn og ikke alder. Når man tenker progresjonsplan, er det viktig å være bevisst at hvert barn kan være på ulike trinn innenfor ulike fagområder. Inndeling i trinn letter barnehagens arbeid med å tilrettelegge for hvert enkelte barn. For å fremme inkludering/likestilling for alle skal planen passe like godt for barn med nedsatt funksjonsevne til barn med stort læringspotensial.

Progresjonsplanen skal sees i sammenheng med Trygg i barnehagen. CLASS domeneene skal gjelde i alle fagområder.

Det aller viktigste er å fokusere på barnas grunnleggende behov for trygghet og gode relasjoner med de voksne og barna imellom. Det handler om kvalitet i relasjonen og samhandling mellom barn og voksne, som har direkte betydning for barnas trivsel og læring.

Denne planen ivaretar barnehagens pedagogiske innhold, med fokus på tilpasset læring og stimulering til det enkelte barn.

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

Prosessmål trinn 1

- Barna møter et variert språkmiljø og får erfaring med å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.
- Barna møter tilstedeværende voksne som setter ord på omgivelsene rundt oss.
- Vi bruker språket aktivt i hverdagssituasjoner.
- De ansatte utvider samtalene med barna, lytter til barna og lar barna snakke. De ansatte hjelper barna til å finne de ordene de trenger.

Aktiviteter

- Tilgjengelig materiell:
 - Pekebøker og enkle/korte fortellinger
 - Ulikt lekemateriell,
 - Enkle spill/puslespill
 - Bruker dagstavle
 - Dokumentasjon fra felles opplevelser
 - Bruker basis tegn til tale
 - Bruker bilder i kommunikasjon med barna.
 - Bilder på veggen
 - "Jojo" med bilder
 - Sette ord på konkreter
 - Bekrefter og setter ord på barnas følelser
 - Synger om følelser
 - ser på bilder/bøker om følelser.
 - Ansatte hjelpe til å tolke følelser
 - Lytte aktivt
 - Blikkontakt
 - Ned på barnas nivå
 - Bruker god tid
 - Stille enkle spørsmål
 - Igangsette og tilby aktiviteter og være tilgjengelig for barna
 - Samlingsstunder
- Polylino (digitale bøker)

Prosessmål trinn 2

- Barna møter et variert språkmiljø og får erfaring med å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.
- Barna møter tilstedeværende voksne som setter ord på omgivelsene rundt oss.
- Vi bruker språket aktivt i hverdagssituasjoner.
- De ansatte utvider samtalene med barna, lytter til barna og lar barna snakke. De ansatte hjelper barna til å finne de ordene de trenger.
- Barna har gode samtalepartnere i de voksne
- Barna videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd

Aktiviteter

- Tilgjengelig materiell:
 - Bildebøker og korte tekstbøker
 - Variert lekemateriell som stimulerer til rollelek
 - Brettspill - eks. Bildelotto og Villkatten
- Bruker tegn til tale utvidet
- Bekrefter og setter ord på barnas følelser
 - Bøker om følelser.

- Ansatte hjelpe til å tolke og sette ord på følelser
- Arbeid med basisfølelsene: sint, redd, glad og trist – bruke bildemateriell
- Lytte aktivt
 - Undre seg og stille spørsmål
- Ansatte deltar i samtaler under eksempel måltid, garderobesituasjon og aktiviteter
- Ansatte utvider språket og bruker et brett ordforråd sammen med barna

Prosessmål trinn 3

- Barna møter et variert språkmiljø og får erfaring med å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.
- Barna møter tilstedeværende voksne som setter ord på omgivelsene rundt oss.
- Vi bruker språket aktivt i hverdagssituasjoner.
- De ansatte utvider samtaler med barna, lytter til barna og lar barna snakke. De ansatte hjelper barna til å finne de ordene de trenger.
- Barna videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
- Barna har gode samtalepartnere i de voksne, og det legges til rette for strukturerte barnesamtaler om innhold i hverdagen.
- Barna er med på digitale prosesser.

Aktiviteter

- Tilgjengelig materiell:
 - Lengre tekstbøker og kapittelbøker
 - Variert lekemateriell som stimulerer til rollelek og regelleker
 - Brettspill - eks. terningspill og Villkatten
- Bruker dagstavle – utvider (måned, dato, årstid mm.)
- Bekrefter og setter ord på barnas følelser
 - Synger om følelser
 - Bøker om følelser
 - Kjenne til og håndtere ulike følelser
 - Utvider arbeid med følelser: eks. sjenert, frustrert, sjalu
- Ta med barna på digitale prosesser;
 - Polyino (digitale bøker)
 - Bookcreator (Lage digitale fortellinger)
- Ansatte deltar i samtaler under for eksempel måltid, garderobesituasjon og aktiviteter
- Ansatte utvider språket og bruker et avansert ordforråd sammen med barna

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Prosessmål trinn 1

- Barna er selvstendige i hverdagen.
- Barna er med på aktiviteter og leker som skaper kroppsbevissthet
- Barna er bevisste på kroppens funksjoner.
- Barna er bevisste på gode holdninger og kunnskap om hygiene.
- Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra.
- Barna opplever matglede samt får erfaring med gode vaner, holdninger og hygiene.
- Barna får mulighet til ro og hvile i løpet av dagen.
- Barna får sanseopplevelser og kroppslig lek tilpasset alder og funksjonsnivå både inne og ute.
- Måltidene er sunne.
- Barna opplever aktive voksne
- Barna oppfordres til selvstendighet i hverdagen.
- Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra.
- Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra.

Aktiviteter

- Selvstendighet
 - Av - og påkledning – Delta aktivt
 - Hente/kaste bleie
 - Hente matboks og rydde etter maten
 - Vaske hender
- Aktiviteter
 - Bevegelsessanger
 - dans
 - musikk
 - Korte turer i nærmiljøet
 - Hinderløype
 - Kjøkkenlek
- Kroppen min
 - Navngi enkel kroppsdel
 - Bilder av kroppen
- Delta i matlaging
 - Baking til høytider
 - Se på ansatte som lager mat
- Grønnsakshagen
 - Dyrke
 - Høste
 - Vanne
- Måltider
 - Spise i fellesskap
 - Variert mattilbud (brød/knekkebrød, grøt, varmmat)
 - Matsang
 - Dekke på bordet/tralla
- Hvile
 - Soving
 - Lese bøker
 - Rolig musikk
 - Sitte på fang
 - Utforming av fysiske rom
- Sanseopplevelser
 - Sanserommet
 - Primære og sekundære artifakter

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sandkasselek ○ Sansesti ute ● Kroppslig lek <ul style="list-style-type: none"> ○ Utelek ○ Putelek ○ Sykle ○ Ballek ○ Klatrestativ ○ Paradis ○ Ake
<p>Prosessmål trinn 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Barna er selvstendige i hverdagen. ● Barna er med på aktiviteter og leker som skaper kroppsbevissthet ● Barna er bevisste på kroppens funksjoner. ● Barna er bevisste på gode holdninger og kunnskap om hygiene. ● Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra. ● Barna opplever matglede samt får erfaring med gode vaner, holdninger og hygiene. ● Barna får mulighet til ro og hvile i løpet av dagen. ● Barna får sanseopplevelser og kroppslig lek tilpasset alder og funksjonsnivå både inne og ute. ● Måltidene er sunne. ● Barna opplever aktive voksne ● Barna oppfordres til selvstendighet i hverdagen 	<p>Aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Selvstendighet <ul style="list-style-type: none"> ○ Av- og påkledning: Delta aktivt og prøve selv ○ Smøre mat ○ Hente/rydde ting ○ Sette inn i oppvaskmaskin ● Aktiviteter <ul style="list-style-type: none"> ○ Hinderløype (være med å bygge) ○ Kjøkkenlek ● Kroppen min <ul style="list-style-type: none"> ○ Formingsaktiviteter ○ Bilder av kroppen ○ Navngi kroppsdelene ● Delta i matlaging <ul style="list-style-type: none"> ○ Kutte frukt ○ Lage grøt ● Grønnsakshagen <ul style="list-style-type: none"> ○ Lære om ulike grønnsaker og hvordan de vokser ● Hvile <ul style="list-style-type: none"> ○ Legge til rette for hvile med musikk – bøker osv. ● Sanseopplevelser <ul style="list-style-type: none"> ○ Sansebokser med ulikt innhold ● Kroppslig lek <ul style="list-style-type: none"> ○ Utvide leken som står beskrevet på trinn 2. eks klatre høyere, løpe fortere, sykle lengre osv.
<p>Prosessmål trinn 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Barna er selvstendige i hverdagen. ● Barna er med på aktiviteter og leker som skaper kroppsbevissthet ● Barna er bevisste på kroppens funksjoner. ● Barna er bevisste på gode holdninger og kunnskap om hygiene. ● Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra. ● Barna opplever matglede samt får erfaring med gode vaner, holdninger og hygiene. 	<p>Aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Selvstendighet <ul style="list-style-type: none"> ○ Av- og påkledning ○ Kle av og på seg selv ○ Henge opp og holde orden i garderoben ● Selvstendig på toalettet - hygiene ● Dekke på og av bordet ● Rydde på eget initiativ ● Aktiviteter

- Barna får mulighet til ro og hvile i løpet av dagen.
 - Barna får sanseopplevelser og kroppslig lek tilpasset alder og funksjonsnivå både inne og ute.
 - Måltidene er sunne.
 - Barna opplever aktive voksne
 - Barna oppfordres til selvstendighet i hverdagen.
 - Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra.
 - Barna har kunnskap om kroppen, og respekt for andres kropp.
- Lengre turer
 - Regelleker
 - Kroppen min
 - Arbeid med kroppsdelene og indre organer
 - “Kroppen min” samlinger
 - Delta i matlaging
 - Håndhygiene - bakterier
 - Grønnsakshagen
 - Samtale frø til grønnsak
 - Hvile
 - Hjelp barna til å finne ut forskjell på aktivitet og hvile
 - Sanseopplevelser
 - Smak/lukte aktiviteter
 - Samtale om ulike teksturer

Kunst, kultur og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.

Prosessmål trinn 1

- Barna opplever og skaper kunstneriske og kulturelle uttrykk.
- Barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.
- Barna får kjennskap til ulike materialer, brukt alle sansene gjennom hverdagen og varierte formingsaktiviteter.
- Barna får støtte i kreativ lek og aktiviteter.
- Barna får støtte i sine kreative prosesser.
- Barna deltar i barnehagens tradisjoner.

Aktiviteter

- Skape kunst og kulturelle uttrykk
 - Fingermaling
 - Finger, hånd og svampavtrykk
 - Danser
 - Bruker instrumenter
- Rommet inviterer
 - Primære og sekundære artefakter (tilgjengelig redskap og rom)
 - Utkledningstøy
 - Prosjektor
- Materiell og teknikker
 - Male med føtter og hender
- Lek og aktiviteter
 - Personalet deltar og utvider leken
 - Sanserommet
 - Fellesrommet
 - Verksted
 - Vannrommet
 - Fallskjerm
 - Konstruksjonslek
- Kreative prosesser
 - Håndlede i malingsaktivitet
 - Male med naturmateriell
 - Bevegelsessanger
- Barnehagens tradisjoner
 - Dramatisere eventyr
 - Lage pynt knyttet til høytider
 - Fellessamlinger
 - Konkreter til å formidle eventyr
 - Markere høytider
 - Musikk fra forskjellige kulturer og høytider
 - Ser på kulturarrangementet

Syng på ulike språk

Prosessmål trinn 2

- Barna har skaperglede og fantasi.
- Barna får erfaring med ulike materialer og flere teknikker.
- Barna bidrar og deltar i barnehagens tradisjoner
- Barna deltar på kulturuka
- Barna blir introdusert for mer avanserte bevegelsessanger og får mulighet til å leve seg inn i roller.
- Barna får erfaring med å kommunisere med visuelle uttrykk.
- Barna blir kjent med ulike kulturuttrykk.
- Barna bidrar aktivt i kulturforestilling i kulturuka.

Aktiviteter

- Skape kunst og kulturelle uttrykk
 - Utforske farger
 - Avtrykk med ulikt materiell
 - Oppleve kunst ved å besøke andre avdelinger
 - Lage dans sammen
- Materiell og teknikker
 - Introduseres til ulike teknikker (grep, tykkelse på pensel, bruksområde)
 - Male med ulikt verktøy
 - Landart med ulike komponenter
- Kulturuka
 - Barna ser på førskolebarna fremføre sang
 - Barna skaper kunst knyttet til tema i kulturuka
 - Setter frem selvskapt kunst på Metro sentre
- Skape roller og bevegelsessanger
 - BliMe! Dansen
 - Bevegelsessang med mer tekst/flere vers
 - Rollelek basert på egne erfaringer
- Kommunisere visuelle uttrykk
 - Bruke kunst til å visualisere barnas følelser
 - Koble farger til følelser
 - Uttrykke sine fantasier
 - Skyggeteater/lek med skygge inne og ute

Prosessmål trinn 3

- Det er hovedfokus på prosess og skaperglede i formingsaktiviteter.
- Barna uttrykker tanker og opplevelser ved hjelp av ulike teknikker og materialer.
- Barna oppmuntres i større grad til å ta ordet i grupper.
- Barna får kunnskap om eventyrenes plass i norsk kulturtradisjon.
- Barna får mer bakgrunnsstoff i forhold til de kulturuttrykkene de blir presentert for.
- Barna blir kjent med lokale kulturminner

Aktiviteter

- Bli kjent med folkeeventyr og fortelle videre.
- Materiell og teknikker
 - Tegne, male, klippe, lime
 - Veve, fingerhekle, sy ol
 - Leire
 - Skape bilder og skulpturer/3D med mange ulike materialer, som; perle, garn, leire, ulike gjenbruksmaterialer, naturmaterialer ol
- Kulturuka

- Barna er med i prosessen på å skape en forestilling sammen med andre førskolebarn i distriktet. Har en forestilling for barnehagebarn og en for foreldre.
- Opptrer for foreldre på sommerfesten for barnehagen
- Fotballcup

Natur, miljø og teknologi

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Prosessmål trinn 1

- Barna får forskjellige naturopplevelser slik at de opplever naturen som arena for lek og læring.
- Barna forsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener.
- Barna har begynnende forståelse for dyr og dyreliv i naturen.
- Barna blir introdusert for digitale verktøy.
- Barna får bruke sansene og opplever endringene i årstidene.
- Barna får en begynnende miljøbevissthet
- Barna leker med naturmaterieell ute og inne.

Aktiviteter

- Barna er med i barnehagens miljøråd.
- Tur
 - Skårer gård
 - Lekeplasser
 - Naturmangfold
- Vinter
 - Snø
 - Is
 - Fryse vann
 - Temperaturforskjell
 - Snølek - ake
- Vår
 - Snøen smelter
 - Lukter på blomster
 - Ser på insekter
 - Trær
- Sommer
 - Vannlek
 - Dyreliv
 - Insekter
- Høst
 - Høstfarger
 - Dyreliv
 - Frost
 - Trær
- Naturutforskning
 - Insektsglass
 - Lupe
 - Naturmaterialer
- Dyreliv
 - Se på dyr
 - Navn på dyr
 - Bøker om dyr
 - Bøker om insekter
- Digitale verktøy
 - Polymino
- Bærekraft
 - Plukke søppel ute
 - Kildesortering
 - Pante flasker

Grønnsakshage

Prosessmål trinn 2

- Barna får forskjellige naturopplevelser slik at de opplever naturen som arena for lek og læring.
- Barna forsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener.
- Barna bruker digitale verktøy.
- Barna får bruke sansene og opplever endringene i årstidene.
- Barna er miljøbevisste
- Barna leker med naturmateriell ute og inne.
- Barna utforsker nærmiljøets mangfoldige plante- og dyreliv.
- Barna får erfaring med diverse redskaper.

Aktiviteter

- Tur
 - Skog og mark
 - Ulendt terreng
 - Bingen
- Vinter
 - Snøfnugg
 - Islykter
 - Snømann
 - Været
- Vår
 - Blomster
 - Vårfarger
 - Trær
 - Spirende liv
 - Været
- Sommer
 - Bær, frukt, grønnsaker fra grønnsakshagen
 - Været
- Høst
 - Insekter
 - Været
- Digitale verktøy
 - Bookcreator
 - Fotografering av naturkunst
 - Filmer om dyr
- Dyreliv
 - Fugleliv
 - Dyrenes egenskaper
 - Hvor dyrene bor
- Bærekraft
 - Naturvern
 - Dyrevern
 - Humlehotell

Prosessmål trinn 3

- Barna får forskjellige naturopplevelser slik at de opplever naturen som arena for lek og læring.
- Barna forsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener.
- Barna bruker digitale verktøy.
- Barna får bruke sansene og opplever endringene i årstidene.
- Barna er miljøbevisste
- Barna leker med naturmateriell ute og inne.
- Barna utforsker nærmiljøets mangfoldige plante- og dyreliv.
- Barna får erfaring med diverse redskaper.

Aktiviteter

- Tur
 - Avslutningstur til Teknisk museum
 - Går lengre tur inn i skogen ved Bingen
 - Lekeplass ved Sørlihavna
- Vinter
 - Eksprimenter med snø, is og vann
- Vår
 - Fotosyntese
 - Snakker om prosessen fra frø til blomst/grønnsak
- Sommer
 - Ansvar for grønnsakshagen
- Høst

- Lære navn ulike insekter
- Naturutforskning
 - Utforsker naturens egenskaper
- Digitale verktøy
 - Lage film
- Dyreliv
 - Lage fuglemat
- Bærekraft
 - Tar med pose på tur og kaster søppel som vi finner

Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Prosessmål trinn 1

- Barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning blir stimulert.
- Barna bruker kroppen og sansene for å utvikle sansene og romforståelse
- Barna får erfaring med å sortere og sammenligne gjennom lek og hverdagsaktiviteter.
- Barna leker med materiell og leker som gir erfaring med sortering, klassifisering og sammenligning.
- Barna får en begynnende forståelse for matematiske sammenhenger.

Aktiviteter

- Problemløsningsaktiviteter:
 - Putteboks
 - Kategorisere (dyr, mat, duplo)
 - Enkle puslespill
 - Oppleve forskjellen på tung/lett
 - Rydde på plass
- Matematiske sammenhenger:
 - Telleremse med visuell støtte 1-5
 - Sortere etter farge og størrelser
 - Mengde (mye/lite)
- Materiell/leker:
 - Konstruksjonsleker (duplo, klosser, magneter osv.)
 - Bildebøker og sanger med tall, former og kategorier
 - Enkle eventyr
 - Samle ting (gjenbruks materialer)
 - Store pluss pluss klosser
- Romforståelse:

Hinderløype inne og ute

Prosessmål trinn 2

- Barna får en begynnende forståelse for matematiske sammenhenger.
- Barna undrer seg, er nysgjerrige og motivert for problemløsning
- Barna bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse
- Barna får erfaring med å sortere og sammenligne gjennom lek og hverdagsaktiviteter.
- Barna leker med materiell og leker som gir erfaring med sortering, klassifisering og sammenligning.
- Barna bruker digitale verktøy.

Aktiviteter

- Problemløsningsaktiviteter:
 - Spill og puslespill
 - Kategorisere med over og underbegreper
 - Rydde etter kategorier
 - Dekke på bordet
- Matematiske sammenhenger:
 - Telle 1-10
 - Leke med matematiske former
 - Kategorisere etter farge og størrelser
 - Eksprimentere (størrelse, form, vekt, lengde)
- Materiell/leker:
 - Konstruksjonsleker (duplo, klosser, togbane, smålego, perler, plusspluss, kapla osv.)
 - Kims lek

- Eventyr
- Kjøkkenlek
- Romforståelse:
 - Kroppslig orientering: høy/lav, fort/sakte
 - Gå på tur – erfare avstand og tid
- Digitale verktøy
 - Bee boot bli introdusert i
 - Ipad – introdusert for enkel oppgaver

Prosessmål trinn 3

- Barna har forståelse for matematiske sammenhenger.
- Barna undrer seg, er nysgjerrige og motivert for problemløsning
- Barna bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse
- Barna får erfaring med å sortere og sammenligne gjennom lek og hverdagsaktiviteter.
- Barna leker med materiell og leker som gir erfaring med sortering, klassifisering og sammenligning.
- Barna bruker digitale verktøy.

Aktiviteter

- Problemløsningsaktiviteter:
 - Spill og avanserte puslespill
 - Undre seg over abstrakt fenomener (verdensrommet,
- Matematiske sammenhenger:
 - Forståelse for tall – tier regning
 - Geometrisk form jakt
- Materiell/leker:
 - De minste pluss pluss klossene
 - Avanserte eventyr
 - Gjenbruksmateriell – finne ut hva vi kan bruke om igjen.
- Romforståelse:
 - Bygge hinderløpe sammen med venner
- Digitale verktøy
 - Lage spill med Bee boot
 - Lage ulike rom med prosjektor

Etikk, religion og filosofi

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Prosessmål trinn 1

- Barna undrer seg over eksistensielle spørsmål.
- Barna får en begynnende forståelse for vennskap, toleranse og respekt for andre.
- Barna blir introdusert for opplevelser og tradisjoner knyttet til merkedager og høytider.
- Barna blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnegruppa.
- Barna får muligheter til å utforske og lære i alle hverdagssituasjoner.
- Barna møter voksne som er engasjerte i samtalene med barna.

Aktiviteter

- Ta tak i hendelser som barna opplever i nær familie
- Møte barnas følelser sette ord på følelsene
- Gjennom voksen veiledning øve seg på å uttrykke glede og vennskap. Eks. Klemme, stryke på kinet, smile ol
- Lage flagg fra forskjellige land
- Viser bilder fra forskjellige land
- Felles markering av ulike religioner, høytider, merkedager representert i barnegruppa
- Dukker og leker som representerer hudfarge og nasjonalitet
- Markere pride
- Vi markerer jul, Eid, Vietnamesisk nyttår, påske, FN'dagen, Divali, Lucia, karneval, 17.mai, bursdager

Prosessmål trinn 2

- Barna undrer seg over eksistensielle spørsmål.
- Barna får en begynnende forståelse for vennskap, toleranse og respekt for andre.
- Barna blir introdusert for opplevelser og tradisjoner knyttet til merkedager og høytider.
- Barna blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnegruppa.
- Barna får muligheter til å utforske og lære i alle hverdagssituasjoner.
- Barna møter voksne som er engasjerte i samtalene med barna.
- Styrke barnas tenkning om årsak virkning

- Få leke ut opplevelser som for eksempel død, gravid/fødsel
- Øve seg på å uttrykke glede og sinne.
- Henge opp verdenskart og presentere de forskjellige landene
- Samtale med barna om deres liv og det de er opptatte av. Innlevelse i deres hverdag - familie bøker
- Presentere ulike familietyper gjennom samtale, plakater, bøker osv.
- Henger opp bilder av ulike kulturelle og religiøse hus, klesplagg, mattradisjoner

La barna få stå i følelser/uenigheter/konflikter uten å ta over for raskt

Prosessmål trinn 3

- Barna undrer seg over eksistensielle spørsmål.
- Barna får en begynnende forståelse for vennskap, toleranse og respekt for andre.
- Barna blir introdusert for opplevelser og tradisjoner knyttet til merkedager og høytider.

Aktiviteter

- Undre seg sammen med barna.
- Snakke om og leke ut opplevelser
- Få lov å uttrykke glede, sorg og sinne, uten at voksne stopper de for tidlig
- Barna øver ser på å løse konflikter.

- Barna blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnegruppa.
 - Barna får muligheter til å utforske og lære i alle hverdagssituasjoner.
 - Barna møter voksne som er engasjerte i samtalene med barna.
 - Styrke barnas tenkning om årsak virkning.
- Kroppen samlinger
 - Vise og snakke om bilder av ulike kulturelle og religiøse hus, klesplagg, mattradisjoner

Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter. Personalet skal gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen.

Prosessmål 1

- Barna blir kjent i sitt nærmiljø og lokalhistorie.
- Barna får en begynnende forståelse for demokrati og samfunn.
- Barna får erfaring med at egne og andres synspunkter og tanker er viktige.
- Barna medvirker i og utvikler tillit til deltakelse i egen hverdag.
- Barna får kjennskap til nasjonale minoriteter.
- Barna får begynnende kjennskap til menneskerettighetene.
- Barna øver på trygg ferdsel i trafikken.

Aktiviteter

- Tur i nabolaget og Skårer gård
- 17 mai
 - 16 mai feiring
 - Deltagere i barnetog i barnehagen
 - Se på bilder av Norge og Norges flagg.
- Familie
 - Familiebok
 - Pride
- Brannuke
 - Slukke liksom ild
 - Brannøvelse
 - Observerer brannplasser
 - Bilder
 - Bjørnis
- Sosialt samspill
 - Bruke stopptegn
 - Vente på tur
 - Bruker bilder og ord
- Menneskerettigheter
 - Fellessamling
 - Markerer FN dagen
 - Lager kunst
- Samer
 - Markering av samedagen
 - Fellessamling
 - Høre på Joik
 - Se på bilder
- Trafikk
 - Refleksens dag
 - Leter etter reflekser i mørker
 - Bruke refleksvester ute
 - Stoppe opp for biler
- Yrker

Vi snakker om mor og far er på jobb

Prosessmål 2

- Barna blir kjent i sitt nærmiljø og lokalhistorie.
- Barna får en begynnende forståelse for demokrati og samfunn.
- Barna får erfaring med at egne og andres synspunkter og tanker er viktige.
- Barna medvirker i og utvikler tillit til deltakelse i egen hverdag.
- Barna får kjennskap til nasjonale minoriteter.
- Barna får begynnende kjennskap til menneskerettighetene.
- Barna øver på trygg ferdsel i trafikken.

Aktiviteter

- Tur til Bingen og lekeplasser
- 17 mai
 - Leker ute
 - Lager norske flagg
- Markere FN`dagen
 - Introdusere barns rettigheter i samling
- Samer
 - Forberede og markere samenes nasjonaldag
- Delta i praktisk gjøremål som å dekke bordet, hente mat, rydde, hjelpe i samling
- Få ulike valg i hverdagen, leke inne/ute, ulike aktiviteter/lengde på aktiviteter osv.
- Trafikk
 - Øve på å gå på tur: vente på grønt lys, leie en annen, se på skilt, gå på rekke (bak hverandre).

Prosessmål 3

- Barna blir kjent i sitt nærmiljø og lokalhistorie.
- Barna får en begynnende forståelse for demokrati og samfunn.
- Barna får erfaring med at egne og andres synspunkter og tanker er viktige.
- Barna medvirker i og utvikler tillit til deltakelse i egen hverdag.
- Barna får kjennskap til nasjonale minoriteter.
- Barna får begynnende kjennskap til menneskerettighetene.
- Barna øver på trygg ferdsel i trafikken.

Aktiviteter

- Turer
 - Tur til skolene for skolestartere
 - Fellestur skolestartere
 - Tur til Sørlihavna
 - Tur til brannstasjonen
 - Vise bilder fra nærmiljøet og historier knyttet til spesielle plasser, for.eks. vasshjølet og svenskefurua
- 17 mai
 - Deltagere i øvelse til barnetoget med Benterud skole



Lørenskog
kommune

Lørenskog kommune

Hasselveien 6, Postboks 304, 1471 Lørenskog
Telefon: 67 93 40 00
postmottak@lorenskog.kommune.no
www.lorenskog.kommune.no