



Pedagogisk årsplan for Finstad barnehage 2024-2025

Godkjent av SU: 13.03.2024



Lørenskog
kommune

Innholdsfortegnelse

Forord	3
1. Innledning – Lørenskogbarnehagene	4
1.1 Vårt verdigrunnlag	5
1.2 Presentasjon av navn barnehage	6
2. Barnehagens innhold og oppgave	7
2.1 Omsorg.....	7
2.2 Lek - vennskap	7
2.3 Danning og læring	8
2.4 Barns medvirkning.....	8
2.5 Barnehagens digitale praksis.	9
2.6 Barnehagens språkmiljø.....	10
2.7 Barnehagens psykososiale miljø	11
2.8 Forebygging av seksuelle overgrep	11
2.9 Bærekraftig utvikling	12
2.10 Kosthold	12
2.11 Trygg i Barnehagen	13
2.12 Trafikksikkerhet i Lørenskogbarnehagene	13
3. Barnehagen som pedagogisk virksomhet	14
4. Samarbeid	16
4.1 Samarbeid hjem og barnehage	16
4.2 Overganger	17
4.3 Tverrfaglig samarbeid i barnehagen	17
5. Arbeidsmåter, progresjon og fagområdene hånd i hånd	18
5.1 Progresjonsplan - fagområdene	18

Forord

Ifølge lov om barnehager skal alle barnehager utarbeide en årsplan. Årsplanen skal inneholde informasjon om hvordan barnehagen skal arbeide med omsorg, danning, lek og læring. Dette for å fremme barnas allsidige utvikling og for å ivareta samarbeid med barnas hjem.

Årsplanen skal også gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Konkretisering av barnehagens arbeid for barns medvirkning må beskrives i årsplanen. Barnehagens årsplan fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg og skal følge kalenderåret.

En felles mal for årsplan for de kommunale barnehagene skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle Lørenskogbarnehager for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i barnehagene i Lørenskog.

Årsplanen er utarbeidet på grunnlag av:

- Lov om barnehage.
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.
- Kommuneplan for Lørenskog og Kvalitet i barnehage og skole – strategisk plan 2018-2026.
- Lørenskogs standarder for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole.
- Barnehagens vedtekter.
- Lørenskog kommunes verdier.

Årsplanens funksjoner ifølge lov om barnehager:

- Det skal være et arbeidsverktøy for ansatte. Det er for å sikre at barnehagens personell styrer barnehagen i en bevisst og uttalt retning. Hver enkelt barnehage avgjør hvilke andre konkrete planer de ønsker å utarbeide for kortere eller lengre perioder.
- Gjennom årsplanen får foresatte et godt innblikk i barnehagens arbeid, og kan se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene og de overordnede målene. Dette gir foresatte en reell mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen.
- Et grunnlag for barnehagemyndighetens tilsyn i barnehagen.
- Gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, samarbeidspartnere og andre interesserte.

Barnehagen ses på som en del av utdanningsløpet der lek, språk og god relasjonskompetanse er spesielle faglige utviklingsområder.

1. Innledning – Lørenskogbarnehagene

Nasjonale- og kommunale planer påvirker barnehagens arbeid. Kommuneplanen er Lørenskog kommunes overordnede styringsdokument for oppvekst og utdanning og angir følgende mål for barnehage:

Mål:

- Barnehagene og skolene forebygger, stopper og følger opp utestenging, mobbing og uheldige samspillsmønstre.
- Det er riktig kapasitet og kvalitet i barnehage og skole.
- Tjenestetilbudet rettet mot barn, unge og familier er i tråd med føringer i barnevernreformen (oppvekstreformen)

Kvalitet i barnehage og skole – strategisk plan 2018-2026 handler om barnehagens pedagogiske virksomhet. Strategien omhandler fire hovedområder. Disse er basert på faglige vurderinger av dagens situasjon og vurderinger av hvilke trender og utviklingstrekk som vil prege samfunnsutviklingen for barnehage og skole i årene fremover - danning og læring, ledelse, inkludering og samarbeid.

Områdene blir konkretisert senere i planen.



1.1 Vårt verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Personalet har som rollemodeller et særlig ansvar for at barnehagens verdigrunnlag etterleves i praksis. Refleksjoner over egne verdier og handlinger inngår i personalets pedagogiske drøftinger.

Barnehagens verdigrunnlag bygger blant annet på:

- «Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi» (Lov om barnehager).
- «Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.» (Rammeplan for barnehagen)
- «Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet» (Rammeplan for barnehagen)

Lørenskog kommunen har tre verdier som gjelder for alle ansatte i kommunen. Verdiene skal kjennetegne kommunen i vårt møte med innbyggere og brukere av kommunale tjenester.

VÅRE VERDIER OG HVA DET BETYR FOR OSS:

◆ **ÅPEN**
◆ **TROVERDIG**
◆ **ENGASJERT**

Åpen:

Vi møter innbyggerne og hverandre med åpenhet, tillit og toleranse.
Vi er romslige og gir plass for forskjellighet.

Troverdig:

Vi holder det vi lover
Vi behandler alle profesjonelt.
Vi gir presis og objektiv informasjon.

Engasjert:

Vi engasjerer oss faglig og personlig og streber etter å utgjøre en forskjell.
Vi er fleksible og forandringsvillige, og setter pris på nye ideer og initiativ.

1.2 Presentasjon av navn barnehage**Beskriv:**

Finstad barnehage åpnet dørene for første gang i 1981, og er en barnehage med historie og erfaring innen barnehagefeltet. I barnehagen vår har vi plass til 56 barn, som vi har organisert i fire avdelinger, med barn i alderen 1-6 år. Barna kan derfor gå på samme avdeling gjennom hele sin tid i barnehagen. Dette skaper trygghet for både barn og foresatte, og er med på å bygge sterke og relasjoner mellom barn-barn og barn-ansatte på avdelingene.

Barnehagen vår består av styrer, fire pedagogiske ledere, to barnehagelærere og seks barn og ungdomsarbeidere. Sammen innehar vi høy faglig kompetanse og lang erfaring innenfor arbeid med barn i barnehage.

Finstad barnehage er en lærebedrift, og har i tillegg til grunnbemanningen lærling i barn og ungdomsarbeiderfaget i barnehagen.

Vår visjon: «Alle vil til Finstad» bygger på den gylne regel; «Gjør mot andre det du vil at andre skal gjøre mot deg.» Vi har fokus på å møte mennesker på en vennlig og åpen måte, og ønsker at barnehagen vår skal være et sted der alle trives.

Ved å implementere den gylne regel i vårt pedagogiske arbeid, og bruke denne i den daglige samhandlingen, ønsker vi at Finstad barnehage skal være et utviklende og godt sted å være – som setter barna aller først.

I vår barnehage prioriterer vi lek som den aller viktigste aktiviteten! Lek er indre styrt og en grunnleggende menneskelig aktivitet der barna utvikler viktige ferdigheter som vil gjøre dem rustet til å møte fremtiden. Lek fungerer ikke bare som en kilde til glede, men er en viktig og betydningsfull arena for utvikling av sosiale, kognitive og motoriske ferdigheter. Lek hos oss er derfor alltid med vilje!

Utviklingsarbeid:

- «Alt kan bli til musikk». Vi fordyper oss i musikk, sang og arbeid med språk og musikk. Det jobbes avdelingsvis med prosjektet, samtidig som personalet deler ideer og refleksjoner på tvers av avdelingene.

- Grønt flagg, en miljøsertifisering. Vi tar opp og arbeider med strømforbruk, kjøkkenhage, matsvinn, kildesortering, mindre bruk av plast m.m. Vår og sommer plantes planter for å bedre bier og insekters levevilkår.
- Finstad barnehage jobber for å ha en forskningsbasert praksis og gi barna et tilbud av høy kvalitet. Vi er en del av Lørenskog kommunes satsning på kvalitet i barnehagen som heter «Trygg i barnehagen». Mer om «Trygg i barnehagen» og kvalitet i Lørenskogbarnehagen kan du lese her:
<https://www.lorenskog.kommune.no/tjenester/barnehage-og-skole/barnehage/kvalitet-i-lorenskogbarnehagen/>

2. Barnehagens innhold og oppgave

2.1 Omsorg

Alle barn blir sett og får hjelp og støtte til det de har behov for. Omsorg handler både om forholdet mellom barna og personalet og barnas omsorg for hverandre.

Beskriv:

Omsorg er både fysiske og mentale behov, og en forutsetning for barnas trygghet og trivsel. I de første leveårene er omsorg et av de viktigste basisbehovene hos mennesker, og danner et utgangspunkt for hvordan barnet forholder seg til seg selv og andre.

Gjennom at vi aktivt legger til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barn-barn og barn-ansatte skaper vi et grunnlag for trivsel, glede og mestringstro.

Vi sikrer god omsorg i barnehagen gjennom at vi:

- Anerkjenner barnas behov for nærhet og trygghet
- Møter alle barn med åpenhet, varme og interesse
- Støtter og veileder barna i å kunne håndtere egne følelser
- Tilrettelegger for balanse mellom hvile og aktivitet
- Lar barna gå på samme avdeling gjennom hele barnehagetiden. Dette skaper forutsigbarhet, trygghet og gode relasjoner.
- Støtter og veileder barna i å opptre med respekt for seg selv og andre
- Er der barna er!

2.2 Lek - vennskap

Barn deltar i variert lek der de utvikler kompetanse og danner gode relasjoner.

Den viktigste faktoren for å stimulere og utvikle barnas samspillsferdigheter er kvaliteten på relasjonene mellom barn og ansatte.

Vi sikrer inkludering, utvikling av vennskap og sosialt felleskap gjennom at vi:

- jobber kontinuerlig med relasjonene mellom barn og ansatte gjennom Lørenskogs satsning på «Trygg i barnehagen» og ved bruk av CLASS som kvalitetssikringsverktøy
- organiserer oss i ulike mindre lekegrupper gjennom hele barnehagehverdagen
- har utelek på tvers og alder og avdeling
- gjennomfører ulike aldersinndelte aktiviteter som kulturminneturer, skogturer, aldersinndelte grupper gjennom store deler av barnehageåret, svømming og lignende.
- Sprusikk samling for de yngste på tvers av avdelingene, hver dag (Språk, Rytme, MUSIKK)
- Er engasjerte ansatte som deltar i lek med barna både ute og inne
- Tilbyr organiserte aktiviteter og fri-lek hver eneste dag.

2.3 Danning og læring

Danning bidrar til at barna forstår felles verdier og normer som er viktige for demokratisk fellesskap. Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positiv selvforståelse. Barna opplever et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Vi arbeider med barns danning og læring gjennom at vi:

- tilrettelegger for at barna får bli kjent med ulike kulturer, først og fremst de som er representert i barnegruppen
- bruk av «det er mitt valg», et verktøy med fokus på sosial og emosjonell kompetanse.
- Er en «livsgledebarnehage. Vi har et samarbeid med Lørenskog sykehjem, avdeling Finstad.
- «kroppen min er min» samlinger for de eldste barna hvert år
- Jobber aktivt for at vårt aktivitets-materiell representerer mangfoldet i samfunnet
- De eldste barna i barnehagen deltar i komitearbeid i forkant av våre arrangementer
- Har temaarbeid om meg selv, familien min og min omverden hver høst

2.4 Barns medvirkning

Barnehagen ivaretar barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna får gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s.27)

Vi ivaretar barnas rett til medvirkning gjennom at vi:

- Har barnas behov og interesser med i betraktningen i alt vi gjør i barnehagen
- Er nysgjerrige og engasjerte i barna og deres interesser og gir dette plass i hverdagen vår
- Har fleksible planer som gir rom og muligheter til barnas innspill
- De eldste barna deltar i komitearbeid sammen med ansatte i forkant av arrangementer
- Veileder og støtter barna i å kunne ta andres perspektiv, og bistå dem i å kunne løse konflikter selv

2.5 Barnehagens digitale praksis.

Barnehagenes digitale praksis bidrar til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet støtter dette opp om barnas læringsprosesser. Det oppfyller også rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy er personalet aktive sammen med barna. Barnehagen utøver digital dømmekraft og bidrar til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Hos oss får barna oppleve og bruke digitale verktøy ut fra alder og modenhet. Digitale verktøy blir hos oss brukt som et pedagogisk verktøy som vil være med på å ruste barna til å møte fremtiden.

Barnehagen innehar en digital praksis gjennom at vi:

- Bruker digital lupe til utforskning og lek
- Programmerer med barnehagens robot, Cubetto
- Bruker QR-koder i lek, aktiviteter og samlinger
- Bruker en høytlesnings app, Polyino, med tilgang på bøker i en rekke ulike språk
- Oppsøker og innhenter informasjon via nettbrett eller pc sammen med barna
- Alltid er sammen med barna i situasjoner der digitale verktøy benyttes
- Undrer oss over informasjonen og de ulike mediene vi benytter sammen med barna
- Bruker smartboard til ulike digitale aktiviteter, eller til å sette ulike stemninger som bål, nordlys, snø og akvarium



2.6 Barnehagens språkmiljø

Barnehagen er bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barns utvikling. Gjennom dialog og samspill støttes barna i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen anerkjenner og verdsetter barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk.

Den grunnleggende utviklingen av språket skjer når barnet er i barnehage-alder, og det er derfor viktig at barnehagen er en sentral del av utviklingen av barnas språk og kommunikasjonsferdigheter.

Vi sikrer et godt språkmiljø i barnehagen gjennom at vi:

- Har Sprusikk-samling for de to yngste aldersgruppene våre på tvers av avdelingene
- Har en ansatt som er språkansvarlig for alle avdelinger og en hovedansvarlig i barnehagen
- Benytter oss av ulike konkrete og hjelpemidler når vi forteller fortellinger, som språkesker, språkkisten og flanellografer
- Samarbeider med biblioteket og henter jevnlig bokkasse ut ifra nyere barnelitteratur og ulike temaer vi har om i barnehagen
- Har bøker tilgjengelig for barna på alle avdelinger, i tillegg til eget boklager i barnehagen
- Er bevisste på å legge til rette for samtale og dialog med barna i alle situasjoner, og passer på begrepslæring i «her og nå situasjoner»
- Aktivt bruker sang, regler, eventyr og fortellinger gjennom hele barnehagehverdagen der det er anledning.

2.7 Barnehagens psykososiale miljø

Barnas fysiske og psykiske helse fremmes i barnehagen. Barnehagen bidrar til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp.

Barnas selvfølelse støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen legger aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

Vår visjon; «Alle vil til Finstad» bygger på den gyldne regel: «gjør mot andre det du vil at andre skal gjøre mot deg». I vår barnehage skal alle bli møtt på en vennlig og åpen måte, barnehagen vår skal være et sted der alle har mulighet til å trives!

Vi sikrer et godt psykososialt miljø i barnehagen gjennom at vi:

- Alltid møter hverandre med et «hei» og et «hadet» når vi går. Vi bruker navn når vi benevner hverandre.
- deltar på «BLIME-dansen» både i barnehagen gjennom høsten og i felleskap med Finstad Skole
- Bruker «Det er mitt valg» aktivt for å ruste barna til å kunne ta egne valg, og stå for disse
- Arrangerer «vennefest» på høsten, der de som har begynt på skolen inviteres tilbake til barnehagen på besøk
- Legger til rette for ulike møteplasser for foresatte gjennom barnehageåret
- Har lekegrupper og ulike treffpunkt for barna på tvers av avdelingene
- Har en egen plan for arbeid med barnehagens psykososiale miljø, med en aktivitetsplan som opprettes dersom utestenging eller mobbing avdekkes i barnehagen

2.8 Forebygging av seksuelle overgrep

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å observere og motta informasjon om barnas omsorg- og livssituasjon. Lørenskog kommune har utarbeidet en rutine som skal bidra til å forebygge seksuelle overgrep gjennom å skape trygge, sterke barn. Barnehagene jobber systematisk over tid for å bidra til at barn og unge får trygge og gode oppvekstforhold. Barn lærer om seksualitet, kropp og følelser og dette gir større mulighet for å kunne si ifra hvis de opplever krenkelser som for eksempel seksuelle overgrep. Barna lærer hva som er naturlig, hva som er rett og galt i forhold til egen og andres kropp, for å sette grenser for seg selv.

Vi jobber aktivt med forebygging av seksuelle overgrep i barnehagen gjennom at vi:

- Gjennomfører arbeid med temaet «Kroppen min er min» for de eldste barna i barnehagen
- Bruker verktøyet «det er mitt valg» som tar for seg temaer om kroppen, grensesetting og ha respekt for andres grenser
- Har temaarbeid hver høst; «Meg selv og familien min»
- Forbereder barna på hva som skal skje, som å tørke nesen, vaske ansiktet og lignende
- Er rollemodeller i å respektere et «Nei». Ønsker ikke barnet en klem, å bli løftet eller lignende respekteres dette på lik linje som når en voksen sier det samme.

Gjennom å være gode rollemodeller ruster vi barna til å kunne sette grenser for seg selv og si nei, og å respektere andres nei.

2.9 Bærekraftig utvikling

Gjennom miljøarbeidet skal barna lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på jorden. Alle kommunale barnehager er Grønt Flagg-sertifisert. Formålet med sertifiseringen er å styrke bærekraftig utvikling gjennom miljøarbeidet.

I vår barnehage ser vi det som viktig å være ute hver dag, i alle slags vær. Vi bruker naturen i barnehagen nærmiljø sammen med alle aldersgrupper.

Vi arbeider med en bærekraftig utvikling gjennom at vi:

- Er «Grønt flagg» sertifisert
- Har egen grønnsakshage
- Har en egen naturfaggruppe for de nest eldste barna våre som for eksempel er med å plante/høste grønnsaker og bær
- Følger livet i Finstadbekken tett gjennom barnehageåret
- Har en egen fuglekasse med kamera som er koblet til vår smarboard på fellesrommet og som hver vår gis oss et spennende innblikk i naturens magi
- Gjennomfører ulike eksperimenter gjennom «forskerfrø»
- Er søppeldetektiver og plukker og tar med oss søppel for et rent nærmiljø
- Jobber for å redusere strømforbruk, bruk av kildesortering og mindre bruk av plast sammen med barna
- Gir bier og insekter bedre levevilkår

2.10 Kosthold

Barnehagene i Lørenskog følger kostholdsrådene som Folkehelseinstituttet anbefaler. Lørenskog kommune har en kostholdsplan. Målet er at barnehagene bidrar til variert, sunt og bærekraftig kosthold.

I vår barnehage mener vi at god veksling mellom lek, bevegelse og hvile, samt faste måltider, er viktig for helse og velvære. Vi bruker «Sunnere barn» som et verktøy i arbeidet med kost og helse.

Vi bidrar til et variert, sunt og bærekraftig kosthold gjennom at vi:

- Har egen hylle med litteratur og plansjer tilgjengelig for barn og foresatte
- Har en kostholdsansvarlig i barnehagen med tilleggsutdanning i ernæring
- Serverer frukt og grønnsaker til alle måltider
- Setter av god tid til våre måltider
- Har egen grønnsakshage der barna deltar i planting og høsting
- Har barna med på forberedelser og tilberedning av måltider der det lar seg gjøre.

2.11 Trygg i Barnehagen

Trygg i barnehagen er en kvalitetssatsing for kommunale barnehager, i tråd med målsettinger i Strategisk plan 2018 – 2026 (Kvalitet i barnehage og skole). I barnehagen skal barn oppleve stimulerende miljø som oppmuntrer til lek, læring og mestring. I Lørenskog kommune er det et mål at alle barnehagene skal være høykvalitetsbarnehager.

Gjennom arbeidet med Trygg i barnehagen blir de ansatte observert ved hjelp av CLASS (Classroom Assessment Scoring System), et observasjonsverktøy som er utviklet for å måle samspillskvaliteten mellom ansatte og barn. Samspill med varme og stimulerende barnehageansatte gir god barnehagekvalitet, og legger grunnlag for barns senere utvikling og livsmestring. Trygg i barnehagen handler om økt kompetanse hos ansatte om hvilken betydning gode relasjoner mellom ansatte og barn har for barnas utvikling og læring.

Trygg i barnehagen er en kvalitetssatsing som gjør de ansatte mer sensitive, flinkere til å ta barnas perspektiv, til å regulere atferd på gode måter og bedre på å støtte barnas språkutvikling, læring og utvikling. Hovedformål er å sikre høykvalitetsbarnehager og et likeverdig tilbud av høy kvalitet til alle barn.

I barnehagen implementerer vi Trygg i barnehagen med bruk av ulike metoder. Dette inkluderer samarbeidsoppgaver i grupper, individuelle refleksjonsoppgaver, aktiviteter på avdelingsnivå, deltakelse i lederteamet og i felleskap med hele personalet.

Hver måned gjennomfører vi veiledning ut ifra dimensjonene i CLASS. Barn- og ungdomsarbeiderne får veiledning fra sin pedagogiske leder på avdelingsmøte, mens pedagogiske ledere mottar veiledning fra styrer i ledermøte. Denne strukturen på veiledningen gir en regelmessig plattform for faglig utvikling og erfaringsutveksling.

Alle avdelinger ble observert av eksterne observatører fra andre barnehager i kommunen barnehageåret 22/23. Barnehagen skal observeres på nytt i 2024.

Styrer i barnehagen innehar sertifisering som observatør i PreK for aldersgruppen 3-6 år.

2.12 Trafikksikkerhet i Lørenskogbarnehagene

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for den oppvoksende generasjon. Barn er trafikanter hver dag, enten som passasjer, fotgjenger og etter hvert syklist. I rammeplanen står det «Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.» Det betyr at trafikksikkerhet blir en tydeligere del av barnehagehverdagen.

Vi jobber aktivt med trafikksikkerhet gjennom at vi:

- Oppfordrer foresatte til å gå til og fra barnehagen så langt det lar seg gjøre. Dersom bruk av bil er nødvendig, oppfordres foresatte til riktig og trygg

sikring av barn i bil, veilede barna i å ferdes trygt på parkeringsplassen, og rygge inn når de parkerer

- Bruker et verktøy fra Trygg Trafikk sammen med barna, og veileder barna i bruk av trafikkreglene aktivt når vi er på tur
- Har egen tid avsatt til arbeid med trafiksikkerhet i barnehagen hvert år

3. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning på disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder.

Planlegging og gjennomføring

«Planlegging skal gi personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen, og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.37).»

Arbeidsplan

Hvert år i mai utarbeider pedagogiske ledere og styrer en arbeidsplan for kommende barnehageår. Utgangspunktet for arbeidsplanen er refleksjonsarbeid, evalueringer, planleggingsarbeid og innspill fra barnehagelærere og barn og ungdomsarbeiderne gjennom foregående barnehageår.

Arbeidsplanen sikrer det pedagogiske arbeidet på avdelingene og sørger for et godt samarbeid mellom avdelingene om felles aktiviteter. Arbeidsplanen fungerer som utgangspunkt for kommende barnehageårs månedsplaner.

Møtevirksomhet

Vi arbeider aktivt for at alle våre møter skal være lærende møter, som kommer virksomheten til gode. Vi bruker våre møter aktivt til planlegging, evaluering og dokumentasjon av virksomheten. Alle møter har et forarbeid, og referatføres digitalt.

Dokumentasjon

«Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 39)»

Referatet

Alle avdelinger lager en form for dokumentasjon som sendes til foresatte gjennom Vigilo. Dokumentasjonen forteller foresatte om hva barna har opplevd i barnehagen og aktiviteter som er gjennomført. Dette gir foresatte et innblikk i barnas hverdag i barnehagen og hvilke opplevelser barna er en del av. Avdelingene sender ut dokumentasjonen på ulikt vis, etter samarbeid med foresatte på egen avdeling. Noen avdelinger sender ut ett referat om dagen, og andre sender ukentlig.

Felles aktiviteter

Felles aktiviteter dokumenteres i ulike skriv som er tilgjengelig for foresatte på informasjonstavle på avdeling.

Arbeidsplan

Arbeidsplanen inneholder dokumentasjon om arbeidet vårt på avdeling og i felleskap på tvers av avdelingene.

Prosjekt

Ved prosjektets avslutning inviteres foresatte til barnehagen for å ta del i prosjektet. Prosjektet presenteres gjennom ulike metoder, digitalt, presentasjon av barnas kunst, forestillinger osv.

Foreldresamtaler

Alle foreldresamtaler og eventuelle kartlegginger dokumenteres og oppbevares i barnets mappe.

Evaluering

Evaluering av barnehagens tilbud skjer for foresatte i foreldresamtaler, gjennom deltagelse i UDIRS brukerundersøkelse og gjennom daglig kontakt mellom foresatte og ansatte i barnehagen.

Alle våre møter slutter med en evaluering av møtet, for å sikre kvalitet og at møtene våre bidrar til å utvikle virksomheten.

Felles arrangementer evalueres etter gjennomføring gjennom vår morgenmøtebok.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som er i behov av ekstra støtte

«Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltagelse. Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.40).»

Vi tilrettelegger det allmennpedagogiske tilbudet vårt gjennom at vi:

- Organiserer oss i smågrupper gjennom dagen som skaper trygghet og tilrettelegger for deltagelse i lek
- Forbereder barna på overganger og aktiviteter som skaper rom for å omstille seg
- Setter av tid i hverdagen til at barna får øve seg på å være selvstendige – «å klare selv»
- Bruker bildestøtte på alle avdelinger
- Er raske med å sette inn tiltak og/eller kontakte andre samarbeidsinstanser for råd og veiledning

4. Samarbeid

4.1 Samarbeid hjem og barnehage

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Betegnelsene «hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte.

Foreldresamarbeidet skjer på individnivå, på gruppenivå og gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen har alltid barnets beste som mål.

Foreldrerådet fremmer foreldrenes fellesinteresser. Samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen bidrar til et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget er et rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ.

Foreldresamarbeid

Et godt foreldresamarbeid bygger på gjensidig tillit mellom foresatte og personalet i barnehagen. Vi må samarbeide tett slik at vi bygger opp om barnets utvikling og trivsel best mulig. I barnehagen bygger vi denne tillit gjennom å alltid sette barnets beste først, skape positive opplevelser sammen, utveksling av informasjon om barnets hverdag i barnehagen og hjemmet, og gjennom uformelle og formelle møter.

Vi sikrer et godt foreldresamarbeid gjennom at vi:

- Møter alle foresatte med ydmykhet og respekt
- Legger stor vekt på at alle skal bli møtt på en god måte ved henting og levering
- Er åpne for og etterspør tilbakemelding fra foresatte jevnlig
- Foreldremøter (ett på høsten for alle, og for nye foresatte på våren)
- Oppstartssamtaler etter endt tilvenningsperiode
- Felles arrangementer som sommerfest, foreldrekaffe, Lucia o.l.
- Foreldresamtaler
- Brukerundersøkelse gjennomført av Utdanningsdirektoratet annethvert år
- Jobber aktivt for god og tilstrekkelig informasjon i det daglige og via vår kommunikasjonsplattform Vigilo

Foreldrerådet

FAU (foreldrerådet): FAU består kun av foresatte fra barnehagen. Valg av representant og vara fra hver avdeling skjer på foreldremøte på høsten. FAU jobber for et godt foreldresamarbeid i barnehagen og bidrar med å arrangere ulike foreldrearrangement i barnehagen. FAU kan løfte saker videre til SU.

Samarbeidsutvalget

SU (samarbeidsutvalget): SU er et lovpålagt organ som alle barnehager skal ha. SU skal være «et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ» og har som hovedoppgave og sikre et godt samarbeid mellom barnehage og hjem. Utvalget skal bestå av like mange foresatte som barnehageansatte. Eier av barnehagen representeres av kommunestyrerepresentanter. Valg av foreldrerepresentanter skjer ved foreldremøte på høsten.

Andre instanser barnehagen samarbeider med:

- Barnevern
- Helsestasjon
- Fysioterapeut
- PPT (Pedagogisk Psykologisk Tjeneste)/ logoped
- RBUP (Romerike Barn og Unges Poliklinikk)
- A-HUS (Akershus universitetsklinikk)
- FPH (forebyggende psykisk helse)
- Skole/ SFO (Skole Fritids Ordning)

4.2 Overganger

I barnas liv er det mange overganger. Lørenskog kommune har egne rutiner for tilvenning til barnehagen – *Lørenskog modellen en foreldreaktiv tilvenning*. Det er også rutiner for overgang mellom avdelinger, overgang mellom barnehager og overgang til skole/SFO. Disse rutinene ivaretar samarbeidet mellom barnehagen, barn og de foresatte for en trygg og god overgang.

Tilvenning i barnehagen

For tilvenning i barnehagen følger vi Lørenskogmodellen. Lørenskogmodellen beskriver hvordan barnehagene i samarbeid med foresatte tilrettelegger for en trygg og god barnehagestart for barna. Lørenskogmodellen består av minimum 5-dager med foreldreaktiv tilvenning. Tilvenningen er organisert på en slik måte at barna får etablere en trygg relasjon til en voksen i barnehagen, før barnet skal være i barnehagen uten foresatte.

Overgang fra barnehage til skole

Vi ser på hele barnehagetiden som skole- og livsforberedende. Barnehagens oppgave er å ivareta barndommen og dens egenverdi, og å legge til rette for lek og utvikling i trygge omgivelser. I et samarbeid mellom barnehage og hjem skal vi sammen støtte barnets utvikling, ved å gi tid og rom for å kunne prøve selv med tilpasset støtte.

Viktige egenskaper barnet bør inneha før skolestart er;

- Selvstendighet i form av- og påkledning, og ha en forståelse for klær etter vær
- Renslighet (generell håndhygiene og toalettbesøk)
 - Språk (forstå og bli forstått, føre en samtale, kunne ta ordet, lytte, ta imot beskjeder felles og individuelt)
- Sosial kompetanse (se tabellen s.8)

Vi har et tett samarbeid med skolen, og bruker deres lokaler gjennom barnehageåret (gym, bading og SFO besøk). I tillegg følger vi Lørenskog kommunes faste rutiner for overgang. (Se Lørenskog kommunes hjemmeside «Overgang barnehage-SFO-Skole») Foreldre og barn vil få invitasjon til åpen dag på SFO der barnet skal begynne.

4.3 Tverrfaglig samarbeid i barnehagen

Barne- og ungdomsfaglige møter

Barnehagen tilbyr tverrfaglig bistand til barn og familier. Representanter fra helsestasjonen, pedagogisk psykologisk kontor (PPK), barnevernet og barnehagen representerer det tverrfaglige samarbeidssystemet, har månedlige møte i barnehagen etter fast møteplan. Det tverrfaglige samarbeidet skal ivareta barn som ikke trives, eller hvis det er bekymringer knyttet til utvikling hos barnet. Initiativ til å ta opp saker kan tas av foreldrene selv eller av barnehagepersonalet.

Barne- og ungdomsfaglig møte

Barnehagen tilbyr tverrfaglig bistand til barn og familier. Målet til samarbeidet er å tilrettelegge for barn som det er knyttet utfordringer til utvikling og/eller trivsel hos. Initiativ til å ta opp saker kan tas av foreldrene selv eller av barnehagepersonalet. Representanter fra helsestasjonen, pedagogisk psykologisk kontor (PPK), barnevernet og barnehagen representerer det tverrfaglige samarbeidssystemet og har møter i barnehagen etter fast møteplan.

5. Arbeidsmåter, progresjon og fagområdene hånd i hånd

Progresjonsplanene beskriver hvordan barnehagen jobber med de syv fagområdene i rammeplanen. Barnehagen ser fagområdene i sammenheng og legger til rette for arbeidsmåter som bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir muligheter for å få tilført nye erfaringer og opplevelser. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna utvikler seg, lærer og opplever fremgang. Barnehagen legger til rette for at barn i alle aldersgruppene får varierte leke- aktivitets- og læringsmuligheter.

Vi har barn i alderen 1- 6 år på alle avdelinger, og er derfor opptatt av progresjon gjennom hverdagen. Det er viktig at barna får oppleve en gradvis tilnærming til ulike aktiviteter ut ifra sin alder og modenhet. Det er også viktig at de har noe å se frem til, og strekke seg etter.

Vi har en progresjonsplan for de ulike aldersgruppene. Disse planene utarbeides av personalet gjennom året, og ender opp i et ferdig dokument på våren i forbindelse med årsplanskriving. Dette er vår progresjonsplan ut ifra fagområdene. Den revideres jevnlig og er et levende dokument. Da fagområder gjerne "glir inn" i hverandre, og mange aktiviteter skjer i en barnehage, har vi her valgt ut noen av aktiviteten som skjer systematisk.

5.1 Progresjonsplan - fagområdene

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagen, og som bidrar til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Vi ser fagområdene i sammenheng og alle fagområdene er en gjennomgående del av barnehagens innhold. Vi tar utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene oppleves som meningsfull, læringsrik og morsom del av barnas hverdag.

