



# Fjellsrud barnehage, Lørenskog kommune



Lørenskog  
kommune

# Innholdsfortegnelse

<b>Forord .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Innledning – Lørenskogbarnehagene .....</b>	<b>4</b>
1.1 Vårt verdigrunnlag .....	5
1.2 Presentasjon av navn barnehage .....	6
<b>2. Barnehagens innhold og oppgave .....</b>	<b>7</b>
2.1 Omsorg.....	7
2.2 Lek - vennskap .....	7
2.3 Danning og læring .....	8
2.4 Barns medvirkning.....	8
2.5 Barnehagens digitale praksis. ....	8
2.6 Barnehagens språkmiljø.....	10
2.7 Barnehagens psykososiale miljø .....	10
2.8 Forebygging av seksuelle overgrep .....	10
2.9 Bærekraftig utvikling .....	11
2.10 Kosthold .....	11
2.11 Trygg i Barnehagen .....	12
2.12 Trafikksikkerhet i Lørenskogbarnehagene .....	12
<b>3. Barnehagen som pedagogisk virksomhet .....</b>	<b>12</b>
<b>4. Samarbeid .....</b>	<b>13</b>
4.1 Samarbeid hjem og barnehage .....	13
4.2 Overganger .....	14
4.3 Tverrfaglig samarbeid i barnehagen .....	14
<b>5. Arbeidsmåter, progresjon og fagområdene hånd i hånd .....</b>	<b>14</b>
5.1 Progresjonsplan - fagområdene .....	15

## Forord

Ifølge lov om barnehager skal alle barnehager utarbeide en årsplan. Årsplanen skal inneholde informasjon om hvordan barnehagen skal arbeide med omsorg, danning, lek og læring. Dette for å fremme barnas allsidige utvikling og for å ivareta samarbeid med barnas hjem.

Årsplanen skal også gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Konkretisering av barnehagens arbeid for barns medvirkning må beskrives i årsplanen. Barnehagens årsplan fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg og skal følge kalenderåret.

En felles mal for årsplan for de kommunale barnehagene skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle Lørenskogbarnehager for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i barnehagene i Lørenskog.

Årsplanen er utarbeidet på grunnlag av:

- Lov om barnehage.
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.
- Kommuneplan for Lørenskog og Kvalitet i barnehage og skole – strategisk plan 2018-2026.
- Lørenskogs standarder for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole.
- Barnehagens vedtekter.
- Lørenskog kommunes verdier.

Årsplanens funksjoner ifølge lov om barnehager:

- Det skal være et arbeidsverktøy for ansatte. Det er for å sikre at barnehagens personell styrer barnehagen i en bevisst og uttalt retning. Hver enkelt barnehage avgjør hvilke andre konkrete planer de ønsker å utarbeide for kortere eller lengre perioder.
- Gjennom årsplanen får foresatte et godt innblikk i barnehagens arbeid, og kan se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene og de overordnede målene. Dette gir foresatte en reell mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen.
- Et grunnlag for barnehagemyndighetens tilsyn i barnehagen.
- Gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, samarbeidspartnere og andre interesserte.

Barnehagen ses på som en del av utdanningsløpet der lek, språk og god relasjonskompetanse er spesielle faglige utviklingsområder.

# 1. Innledning – Lørenskogbarnehagene

Nasjonale- og kommunale planer påvirker barnehagens arbeid. Kommuneplanen er Lørenskog kommunes overordnede styringsdokument for oppvekst og utdanning og angir følgende mål for barnehage:

Mål:

- Barnehagene og skolene forebygger, stopper og følger opp utestenging, mobbing og uheldige samspillsmønstre.
- Det er riktig kapasitet og kvalitet i barnehage og skole.
- Tjenestetilbudet rettet mot barn, unge og familier er i tråd med føringer i barnevernreformen (oppvekstreformen)

Kvalitet i barnehage og skole – strategisk plan 2018-2026 handler om barnehagens pedagogiske virksomhet. Strategien omhandler fire hovedområder. Disse er basert på faglige vurderinger av dagens situasjon og vurderinger av hvilke trender og utviklingstrekk som vil prege samfunnsutviklingen for barnehage og skole i årene fremover - danning og læring, ledelse, inkludering og samarbeid.

For perioden 2022 skal kvalitetsutvikling i det pedagogiske arbeidet foregå hovedsakelig innenfor områdene:

- Språk – «Ord som gror» - danning, lek og læring
- «Trygg i Lørenskog» - tidlig innsats og pedagogisk ledelse og kompetanseutvikling
- Kosthold – «Sunnere barn»
- Digital kompetanse – utjevne sosiale forskjeller og inkludering

Områdene blir konkretisert senere i planen.



## 1.1 Vårt verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Personalet har som rollemodeller et særlig ansvar for at barnehagens verdigrunnlag etterleves i praksis. Refleksjoner over egne verdier og handlinger inngår i personalets pedagogiske drøftinger.

Barnehagens verdigrunnlag bygger blant annet på:

- «Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi» (Lov om barnehager).
- «Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.» (Rammeplan for barnehagen)
- «Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet» (Rammeplan for barnehagen)

Lørenskog kommunen har tre verdier som gjelder for alle ansatte i kommunen. Verdiene skal kjennetegne kommunen i vårt møte med innbyggere og brukere av kommunale tjenester.

VÅRE VERDIER OG HVA DET BETYR FOR OSS:

◆ **ÅPEN**  
◆ **TROVERDIG**  
◆ **ENGASJERT**

**Åpen:**

Vi møter innbyggerne og hverandre med åpenhet, tillit og toleranse.  
Vi er romslige og gir plass for forskjellighet.

**Troverdig:**

Vi holder det vi lover  
Vi behandler alle profesjonelt.  
Vi gir presis og objektiv informasjon.

**Engasjert:**

Vi engasjerer oss faglig og personlig og streber etter å utgjøre en forskjell.  
Vi er fleksible og forandringsvillige, og setter pris på nye ideer og initiativ.

**1.2 Presentasjon av navn barnehage**

Fjellsrud barnehage ligger sentralt på Fjellhamar ved Fjellhamar hallen. Vi har kort vei til tog, Rådhusparken og Hundremeterskogen.

Fjellsrud barnehage er en 7 avdelings kommunal barnehage fordelt på 2 bygg som ligger på Fjellhamar. Vi har store og flotte ute områder.

Åpningstid fra 07.00 – 17.00

Barnehagen består av 124 barn og 29 ansatte

Barndommen er en livsfase med egenverdi, og alle har rett på en meningsfylt hverdag. En god barndom vil gi styrke og inspirasjon gjennom hele livet, og læring i barnehagen danner grunnlag for all senere utvikling.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet. Vi ønsker å gi alle barn i Fjellsrud barnehage en likeverdig utvikling ut ifra det enkelte barns forutsetning og vi skal medvirke til at barna får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.

Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement igjennom lek – alene og sammen med andre. Vi skal legge til rette for god læring gjennom tilrettelegging for lek, utfordring, læring og mestring. Vi legger til rette for helhetlig læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidig utvikling.

Kontinuitet i emneopplegget vil derfor bygges opp etter et spiralprinsipp der de ulike temaene tas opp flere ganger, men med ny vektlegging og forskjellig innfallsvinkel hver gang etter barnets alder. På denne måten utvikler barna seg, lærer og opplever fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og personalet skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Barndommen er en livsfase med egenverdi, og alle har rett på en meningsfylt hverdag. En god barndom vil gi styrke og inspirasjon gjennom hele livet, og læring i barnehagen danner grunnlag for all senere utvikling. Barnehagen er en pedagogisk virksomhet. Vi ønsker å gi alle barn i Fjellsrud barnehage en likeverdig utvikling ut i fra det enkelte barns forutsetning og vi skal medvirke til at barna får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement igjennom lek – alene og sammen med andre. Vi skal legge til rette for god læring gjennom tilrettelegging for lek, utfordring, læring og mestring. Vi legger til rette for helhetlig læringsprosesser som fremmer

barnas trivsel og allsidig utvikling. Kontinuitet i emneopplegget vil derfor bygges opp etter et spiralprinsipp der de ulike temaene tas opp flere ganger, men med ny vektlegging og forskjellig innfallsvinkel hver gang etter barnets alder. På denne måten utvikler barna seg, lærer og opplever fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og personalet skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter

## 2. Barnehagens innhold og oppgave

### 2.1 Omsorg

Alle barn blir sett og får hjelp og støtte til det de har behov for. Omsorg handler både om forholdet mellom barna og personalet og barnas omsorg for hverandre.

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel.

I barnehagen skal alle barn oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Omsorg handler om både forholdet mellom barna og personalet, og barnas omsorg for hverandre.

I Fjellsrud barnehage har vi fokus på å gi omsorg i enhver situasjon som påkledning, måltid, stell, lek og andre læringssituasjoner.

Personalet i Fjellsrud barnehage skal:

- Ivareta barnas behov for omsorg.
- Fremstå som forutsigbare, trygge og til å stole på.
- Sørge for at alle barn opplever respekt, trygghet, tilhørighet, trivsel, ro og hvile.
- Hjelp barna å sette ord på og regulere egne følelser.
- Være sensitive og tilgjengelig for signaler og behov for nærhet og trøst.

### 2.2 Lek - vennskap

Barn deltar i variert lek der de utvikler kompetanse og danner gode relasjoner.

Gjennom leken lærer og utvikler barn nødvendig kompetanse for samhandling med andre og bidrar til utvikling av et positivt selvbilde.

Lek er en kilde til humor og glede og gjennom ulike former for lek får barna mulighet til å leke ut sine opplevelser og erfaringer.

Leken er en viktig del av barnekulturen. For i leken overføres barnekulturelle tradisjoner fra eldre barn til yngre og det skapes vennskap og tilhørighet til gruppen.

Personalet skal:

- Organisere tid, rom og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek ute og inne.
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser.
- Være tilstedeværende og aktive voksne som støtter og veileder barna i lek og samspill med andre.
- Bidra til at barna får felles erfaring som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer

## 2.3 Danning og læring

Danning bidrar til at barna forstår felles verdier og normer som er viktige for demokratisk fellesskap. Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positiv selvforståelse. Barna opplever et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Personalet skal:

- Handle omsorgsfullt overfor alle barn.
- Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling.
- Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikheter.
- Legge til rette for helhetlig læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidig utvikling.
- Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barna kan bidra i egen og andres læring.
- Utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold.

## 2.4 Barns medvirkning

Barnehagen ivaretar barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna får gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barn har ifølge Lov om barnehager § 3, rammeplan for barnehager og FNs barnekonvensjon, rett til å medvirke i egen hverdag også i barnehagen. Evnen til selv å kunne medvirke og reflektere over sin egen hverdag, læring og egen væremåte gjør at barnet lettere får en indre motivasjon og drivkraft til og utforske verden rundt seg.

Barnehagen skal:

- være lydhøre overfor barna, og ta innspill på alvor både verbalt og non.verbalt
- legge til rette for gode relasjoner
- vi har barnesamtaler, med de eldste barna
- personalet er tydelige og gode rollemodeller gi barnet plikter og ansvar, tilpasset alder, erfaring og utviklingsnivå
- tilrettelegge for lek, glede og humor

Barnas ønsker og behov imøtekommes gjennom samtaler, veiledning og observasjon. Vi tar barnas ønsker og tilbakemeldinger, både de verbale og nonverbale på alvor og tar hensyn til det i våre planer og aktiviteter. Dette er prosesser som foregår kontinuerlig.

## 2.5 Barnehagens digitale praksis.

Barnehagenes digitale praksis bidrar til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet støtter dette opp om barnas læringsprosesser. Det oppfyller også rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy er personalet aktive sammen med barna. Barnehagen utøver digital dømmekraft og bidrar til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.



IKT utstyret som Ipad og Smartboard blir brukt sammen med en tilstedeværende voksen som sammen med barna utforsker pedagogiske apper i tråd med Lørenskog Kommune sine anbefalinger.

Personalet tar med barn i bruk av bilder – lærer barna og spørre om vi kan få ta ett bilde av de.



## 2.6 Barnehagens språkmiljø

Barnehagen er bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barns utvikling. Gjennom dialog og samspill støttes barna i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen anerkjenner og verdsetter barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk.

Personalet skal:

- Observere og støtte barn med språkutfordringer
- Forsterke språket med tegn til tale, bilder eller konkrete for de barna som har behov.
- Bruke språkposene, konkrete, lese bøker og vise forteller glede for å berike barna sitt språk
- Bruke korte setninger og fremhever nøkkelord med hyppige gjentakelser og kroppsspråk.
- Vi gir rom og tid for barnet til å respondere.
- Være bevisste på hvordan de på en pedagogisk måte samtaler med barna.
- Bruke dialog, sang og musikk i kommunikasjon med barna.
- Være aktiv i samtale med barna gjennom hele dagen

## 2.7 Barnehagens psykososiale miljø

Barnas fysiske og psykiske helse fremmes i barnehagen. Barnehagen bidrar til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp.

Barnas selvfølelse støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehage legger aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

Personalet skal:

- Bidra til god trivsel, livsglede, mestring og følelsen av egenverdi
- Forebygge, stoppe og følge opp uheldige samspillsmønstre som krenkelse, utestenging og mobbing.
- Legge til rette for vennskap, og gir tid og rom for å utvikle vennskap.
- Stoppe krenkelser og følge opp med egne tiltak helt til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø.

## 2.8 Forebygging av seksuelle overgrep

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å observere og motta informasjon om barnas omsorg- og livssituasjon. Lørenskog kommune har utarbeidet en rutine som skal bidra til å forebygge seksuelle overgrep gjennom å skape trygge, sterke barn. Barnehagene jobber systematisk over tid for å bidra til at barn og unge får trygge og gode oppvekstforhold. Barn lærer om seksualitet, kropp og følelser og dette gir større mulighet for å kunne si ifra hvis de opplever krenkelser som for eksempel seksuelle

overgrep. Barna lærer hva som er naturlig, hva som er rett og galt i forhold til egen og andres kropp, for å sette grenser for seg selv.

Personalet i barnehagene har tilstrekkelig kompetanse slik at de med trygghet kan jobbe systematisk og møte barn og foreldre på en god måte når det gjelder dette temaet. Personalet er klare for å møte barnet som kommer med uttalelser – vi tar barnet på alvor og viser barnet respekt i deres uttalelser.

## 2.9 Bærekraftig utvikling

Gjennom miljøarbeidet skal barna lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på jorden. Alle kommunale barnehager er Grønt Flagg-sertifisert. Grønt Flagg er en miljøsertifisering rettet mot barnehager og skoler. Formålet med sertifiseringen er å styrke bærekraftig utvikling gjennom miljøarbeidet.

Barnehagen er en Grønt Flagg barnehage.  
Vi har fokus på kildesortering, ta vare på nærområdet og naturen, plukke søppel, bruke naturmateriale og emballasje som formingsuttrykk. Vi planter og høster fra kjøkkenhagen.

## 2.10 Kosthold

Lørenskog kommune har en kostholdsplan. Målet er at kostholdsplanen bidrar til variert, sunt og bærekraftig kosthold.

Vi får varm mat levert av «la oss jobbe» en gang i uken, mest fisk, vegetar og litt kjøtt. Vi serverer også et enkelt lunsjmåltid i uken, dette varierer mellom påsmurte brødsiver, og havregryn med melk. Ellers medbrakt mat. Vi serverer melk og frukt. Barna deltar i å dekke på, dele ut matbokser og rydde etterpå. Deltar også i baking og enkel matlaging. Under smørelunsj får de eldre barna mulighet til å øve på å smøre egen mat, navngi og sende pålegg til hverandre, samt smake på ulike matvarer.

Styrende dokument Compilo ID 12337 Kostholdsplan

## 2.11 Trygg i Barnehagen

Lørenskog kommune har deltatt i et forskningsprosjekt «Trygg før 3» sammen med forskere fra RBUP (Regionsenter for barn og unges psykiske helse) og BI hvor vi har samarbeidet om tiltak for å fremme barns emosjonelle, sosiale og kognitive utvikling i de daglige samspillsituasjonene i barnehagen. Resultatene fra prosjektet viser tydelig at kvaliteten på samspillet mellom ansatte og barn ble bedre gjennom Trygg før 3. De ansatte har blitt mer sensitive, blitt flinkere til å ta barnas perspektiv, til å regulere atferd på gode måter og de har blitt bedre på å støtte barnas språkutvikling, læring og utvikling.

Etter at prosjektet Trygg før 3 ble avsluttet, ønsker vi å implementere denne arbeidsmåten i alle våre barnehager. Denne satsningen kaller vi Trygg i barnehagen. Trygg i barnehagen er en kvalitetssatsing for kommunale barnehager, i tråd med målsettinger i Strategisk plan 2018 – 2026 (Kvalitet i barnehage og skole). I barnehagen skal barn oppleve stimulerende miljø som oppmuntrer til lek, læring og mestring. Arbeidet knyttet til Trygg i barnehagen er beskrevet

## 2.12 Trafikksikkerhet i Lørenskogbarnehagene

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for den oppvoksende generasjon. Barn er trafikanter hver dag, enten som passasjer, fotgjenger og etter hvert syklist. I rammeplanen står det «Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.» Det betyr at trafikksikkerhet blir en tydeligere del av barnehagehverdagen.

Barnehagen sørger for at barna har på seg vester på tur for å være synlig i trafikken. Personalet skal veilede barna i å ferdes trygt i trafikken ved hjelp av samlingsstunder, Tarkus (trafikkprogrammet til Trygg Trafikk) og gjennom å være på tur i trafikken.

Handlingsplan for trafikksikker barnehage i Compilo

## 3. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning på disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagen planlegger og evaluerer formelt på:

- Planleggingsdager (5 dager i barnehageåret)
- Personalmøter
- Avdelingsmøter

- Ledermøter
- Månedspanmøter
- Morgenmøte

Refleksjon og kritisk tenkning er noe vi gjør gjennom hele dagen individuelt og i gruppe med både voksne og barn

Refleksjoner skjer både planlagt og spontant ved bruk av bilder, månedspanen, månedsbrevet, daglig dialog og praksisfortellinger.

Kartleggingsverktøyet ASQ og ASQ-SE bukes av alle barnehagene i kommunen og på helsestasjonene. Gjennomføringen av verktøyet blir gjort etter behov

Foreldrene deltar i vurderingsarbeidet via foreldremøter, foreldresamtaler og gjennom FAU og SU.

Vi tilrettelegger og tilpasser det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger.

Barnehagen samarbeider tett med helsestasjon, PPK, barnevernet og skole

## 4. Samarbeid

### 4.1 Samarbeid hjem og barnehage

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Betegnelsene «hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte.

Foreldresamarbeidet skjer på individnivå, på gruppenivå og gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen har alltid barnets beste som mål.

Foreldrerådet fremmer foreldrenes fellesinteresser og bidrar til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget er et rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ.

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere og vi har sammen et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Foreldrenes påvirkningskanaler er i bringe- og hentesituasjonen, i foreldresamtaler, foreldremøte, foreldreundersøkelser, i foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) og samarbeidsutvalget (SU) i barnehagen. Det er viktig med gjensidig åpenhet og tillit for å få til et godt samarbeid.

- Foreldrene har krav på minst en foreldresamtale i året, kan få tilbud om flere ved behov
- Skolestarterforeldre skal delta på overgangssamtale. Denne samtalen skal bidra til at barnets overgang til skolen blir best mulig.
- Foreldremøte gjennomføres 2 ganger i året.
- Forebyggende psykisk helse tilbyr foreldreveiledning, samtale og gruppekurs

## 4.2 Overganger

For tilvenning i barnehagen følger vi Lørenskogmodellen. Lørenskogmodellen beskriver hvordan barnehagene i samarbeid med foresatte tilrettelegger for en trygg og god barnehagestart for barna. Lørenskogmodellen består av minimum 5-dager med foreldreaktiv tilvenning. Tilvenningen er organisert på en slik måte at barna får etablere en trygg relasjon til en voksen i barnehagen, før barnet skal være i barnehagen uten foresatte. Arbeidet knyttet til Lørenskog modellen og foreldreaktiv tilvenning i barnehagen, kan du lese mer om [her](#).

## 4.3 Tverrfaglig samarbeid i barnehagen

Barne- og ungdomsfaglige møter

Barnehagen tilbyr tverrfaglig bistand til barn og familier. Representanter fra helsestasjonen, pedagogisk psykologisk kontor (PPK), barnevernet og barnehagen representerer det tverrfaglige samarbeidssystemet, har månedlige møte i barnehagen etter fast møteplan. Det tverrfaglige samarbeidet skal ivareta barn som ikke trives, eller hvis det er bekymringer knyttet til utvikling hos barnet. Initiativ til å ta opp saker kan tas av foreldrene selv eller av barnehagepersonalet.

Barne- og ungdomsfaglige møter har vi hver 6 uke i barnehagen. Dette er et samarbeid på tvers av fagkompetanse, og er et lavterskeltilbud til barn, foreldre og personalet i barnehagen. Målet er å finne tiltak som kan endre situasjonen for barnet og gi samordnet hjelp til barnet, foreldre og personalet i barnehagen. Tiltakene blir fulgt opp og vurdert.  
Styrende dokument

Compilo:Styrende dokument Compilo: ID: 5713 Barne- og ungdomsfaglige møter

# 5. Arbeidsmåter, progresjon og fagområdene hånd i hånd

Progresjonsplanene beskriver hvordan barnehagen jobber med de syv fagområdene i rammeplanen. Barnehagen ser fagområdene i sammenheng og legger til rette for arbeidsmåter som bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir muligheter for å få tilført nye erfaringer og opplevelser. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna utvikler seg, lærer og opplever fremgang. Barnehagen legger til rette for at barn i alle aldersgruppene får varierte leke- aktivitets- og læringsmuligheter.

Avdelingene jobber på tvers både mellom avdelingen og husene. På avdelingen deles det ofte inn i smågrupper.

### **5.1 Progresjonsplan - fagområdene**

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagen, og som bidrar til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Vi ser fagområdene i sammenheng og alle fagområdene er en gjennomgående del av barnehagens innhold. Vi tar utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene oppleves som meningsfull, læringsrik og morsom del av barnas hverdag.

Lenke til den enkelte barnehages progresjonsplan