



ÅRSPLAN

FJELLSRUD BARNEHAGE

2021



Innhold

INNLEDNING	3
PRESENTASJON AV BARNEHAGEN	3
Kontaktinformasjon.....	3
Visjon.....	4
Barnehagens visjon	4
OVERGANGSRUTINER.....	5
VERDIGRUNNLAG	7
SOSIAL KOMPETANSE.....	8
PROGRESJON	9
DANNING.....	10
OMSORG.....	11
LEK	12
PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ.....	13
LÆRING.....	14
Fagområdene	15
Årshjul.....	27
BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET	29
Planlegging og evalueringsrutiner:.....	29
Vi dokumenter vårt arbeid på følgende vis.....	29
«Grep om begreper» - en metode for begrepslæring	30
PLANLEGGINGSDAGER	31
FORELDREMØTER.....	31
AKTIVITETER VI MARKERER:	31

INNLEDNING

Fjellsrud barnehages årsplan gir informasjon om og innsikt i hvordan barnehagen jobber for å ivareta lovpålagt samfunnsmandat. Dette gjøres ved å synliggjøre pedagogisk grunnsyn, hvilke metoder vi bruker og hvordan vi sikrer at kvaliteten er slik som den ønskes.

FNs barnekonvensjon er barnas «grunnlov» nedfelt i Grunnlov § 104. Denne sammen med lov om barnehager med forskrifter gir overordnede bestemmelser om barnehagens formål og innhold. I tillegg har vi den nasjonale Rammeplan, fastsatt av Kunnskapsdepartementet, som gir en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.

Vi i Fjellsrud barnehage vil med denne plan presentere vår virksomhet.

PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Fjellsrud barnehage er en 4 avdelings kommunal barnehage beliggende på Fjellhamar. Vi har et stort og flott ute område.

Åpningstid fra 07.00 – 17.00.

Barnehagen har 1 småbarnsavdeling og 3 storebarnsavdelinger. Det er 17 ansatte og 74 barn.

Høsten 2021 blir Fjellsrud barnehage utvidet med 3 avdelinger. Barnehagen får et midlertidig lokale ved Fjellhamarhallen og grusbanen. Her vil det bli 14 ansatte og 54 barn.

Kontaktinformasjon

Per Sivles vei 41, 1472 Fjellhamar

Fjellsrud barnehage telefon: 67495067

Epost: fjellsrud.barnehage@lorenskog.kommune.no

Hjemmeside: fjellsrud.barnehage.lorenskog.no

Visjon

Barnehagens visjon

LÆRING	MESTRING OG GODE MINNER	GLEDE
--------	-------------------------------	-------

Barndommen er en livsfase med egenverdi, og alle har rett på en meningsfylt hverdag.

En god barndom vil gi styrke og inspirasjon gjennom hele livet, og læring i barnehagen danner grunnlag for all senere utvikling.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet. Vi ønsker å gi alle barn i Fjellsrud barnehage en likeverdig utvikling ut i fra det enkelte barns forutsetning og vi skal medvirke til at barna får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.

Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement igjennom lek – alene og sammen med andre.

Vi skal legge til rette for god læring gjennom tilrettelegging for lek, utfordring, læring og mestring.

Vi legger til rette for helhetlig læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidig utvikling.

Kontinuitet i emneopplegget vil derfor bygges opp etter et spiralprinsipp der de ulike temaene tas opp flere ganger, men med ny vektlegging og forskjellig innfallsvinkel hver gang etter barnets alder. På denne måten utvikler barna seg, lærer og opplever fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og personalet skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

OVERGANGSRUTINER

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.

Vi praktiserer «Lørenskog modellen - en foreldreaktiv tilvenning».

Overflytting innad i barnehagen

Barnet besøker avdelingen det skal begynne på før sommerferien slik at det er kjent med den nye avdelingen. Og foreldrene får tilbud om en overgangssamtale med pedagog før sommeren. Velkomstbrev fra ny avdeling vil også bli sendt ut.

Overgang barnehage skole

Lørenskog kommune har utarbeidet nye retningslinjer for hvordan overgangen skal være for barna fra barnehage til skole. Og dette starter med at rektorer og styрere avholder informasjonsmøte for foreldre høsten før skolestart.

I desember ble det valgt ut en bok som skal benyttes i barnehagen det siste halve året. Dette ble «Bukkene Bruse begynner på skolen». Denne boken vil barna møte igjen på skolen.

Barnehagene avholder overgangssamtaler med foreldre, der man fyller ut overgangsskjema. Barnet blir med på første del av denne samtalen.

Skolen arrangerer førskoledag i uke 23. Dette er i skolens regi.

Vi legger til rette for at barna avslutter barnehagen på en god måte og møter skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Barnehagen besøker skolens uteområder og skolefritidsordningen (SFO) for å bli kjent.

Det siste året i barnehagen vektlegger vi:

- Ansvar for egne handlinger.
- Mestre påkledning.
- Ta vare på egne saker som sekk, klær mm.
- Få kjennskap til bokstaver, tall og skoleforberedende aktiviteter. Vi har skolestartergrupper på hver avdeling.
- Få kjennskap til blyantgrep, gjenkjenne og skrive navnet sitt.
- Få trening i å stå frem foran en gruppe.
- Lytte til en fortsettelsesbok.

- Benytte IKT utstyr: Ipad, smartboard og foto.
- Tulle med ord, rim og regler.
- Fellesarrangementer som kulturuken og fotballturnering.

Det å være eldst i Fjellsrud barnehage kaller vi skolestarter.

Alle avdelinger har skolestartergrupper og her blir de presentert for lek og skoleforberedende aktiviteter.

Hverdagen for de eldste vil innebære læring i alt, og de skal få følelsen av å mestre det som forventes og de skal utfordres.

Å øke kunnskap via lek står sentralt. Personalet vil bidra med å utvide og utdype barnas oppdagelser. Personalet vil undre seg sammen med barna og finne svar på barnas spørsmål. Her er Ipad og Google et godt hjelpemiddel.

Ute og på tur kan aktiviteter være:

Klatring, balansere, hoppe, lytte til lyder, gå på jakt etter 3 ting av tre, 3 ulike blader, 3 forskjellige stener etc.

Her er fokus rettet mot det å oppleve mestring, se ulikheter/likheter, tall og antall.

Besøke skolen og skolegården.

I skolestartergruppene fokuseres det på det å ta felles beskjeder, lytte, vente på tur, ta hensyn, klippe, lime, tegne og enkle oppgaver.

Aktiviteteene kan være: Kim's lek, rekk opp hånden når man vet svaret, lære seg enkle rim og regler, rime på egen hånd, lytte til bøker og å kunne gjenfortelle. Her oppøves oppmerksomhet, konsentrasjon og hukommelsen.

Digitalt verktøy ivaretas blant annet i smartboard-gruppene.

Barns medvirkning i disse gruppene er sentralt. Barna får mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og gjennomføring.

Ved å samhandle med jevnaldrende i ulike situasjoner får de tidlige samspillsferdigheter og en økt sosial kompetanse.

VERDIGRUNNLAG

Vårt verdigrunnlag bygger på føringene i rammeplanen og kommunens måte å tenke barnehage på.

Vårt verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av det pedagogiske arbeidet. Barndommen har egenverdi, og vår barnehage har en helhetlig tilnærming til barns utvikling. Vi vektlegger et nært samarbeid med hjemmet for å ivareta barnas behov for omsorg, lek, læring, danning og allsidig utvikling. Det er også viktig for oss at barna skal føle tilhørighet og anerkjennelse. Slik sikrer vi at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet.

Vi jobber for at alle barn som går i vår barnehage får en god barndom preget av trivsel, vennskap, lek, nysgjerrighet og glede. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv. *«Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jf. Grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art. 3 nr. 1.»* Barna skal møtes som individer, og vi viser respekt for dets måte å se omgivelsene på. Det gis rom for barns ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer. Dette bidrar til at barna utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner.

Vi i Fjellsrud barnehage skal møte barnets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse. Dette skal sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet.



SOSIAL KOMPETANSE

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring. Samt være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

(Barnehageloven § 1 Formål, 3. ledd)

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne. Tidlige erfaringer med jevnaldrende har stor betydning for barns samspillsferdigheter og gjør barnehagen til en viktig arena for sosial utvikling, læring og etablering av vennskap.

Personalet i Fjellsrud barnehage skal:

- Legge til rette for å fremme vennskap og fellesskap.
- Være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre for kommunikasjon med alle barn.
- Støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- Kari Lamers ICPS (Interpersonal Communication Problem Solving) brukes av personalet slik at barna også lærer måter å løse konflikter på.



PROGRESJON

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, leker, materialer og utforming av miljø.

Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Personalet skal bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter.

Fjellsrud barnehage bruker det vi kaller spiralprinsipp. Det vil si at et tema blir delt inn i ulike nivåer tilpasset de ulike aldere.



Eksempel på tema og spiral: Kropp, bevegelse og helse.

- 1-2 år. Aktive barn i lek og læring.
- 3 år. Kunne navn på kroppsdelene (eks. boka «Thomas og Kristine»).
- 4 år. Kunne si ifra/sette grenser. Respekt for egne og andres grenser.
- 5 år. Hvordan blir vi til, gode og vonde hemmeligheter, gode og vonde berøringer (eks. barnegrupper med skolestarterne).



DANNING

Danning er en livslang prosess som skjer i møter mellom mennesker. I lek, læring og omsorg utvikler barnet seg i takt med sine omgivelser. Danning i barnehagen har som mål at barn skal utvikle selvstendighet og trygghet på seg selv som individ og egen personlige og kulturelle identitet. Barnet skal bli et aktivt deltagende, meningssøkende og skapende menneske. Det skal utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter i relasjon til andre mennesker og miljø.

I en barnehage møtes voksne og barn med erfaringer fra forskjellige kulturer med ulike religioner og oppvekst. Dette gir uante muligheter for gode dannelsprosesser hos hvert enkelt barn. (Rammeplan 2017) Gjennom hverdagsrutiner, planlagte pedagogiske aktiviteter, turer og andre aktiviteter skal barnehagen bidra til at dannelsprosessen hos hvert enkelt barn ivaretas på en god måte. Og at de møter trygge og tydelige voksne.

Personalet i Fjellsrud barnehage skal:

- Handle omsorgsfullt overfor alle barn.
- Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.



OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel.

I barnehagen skal alle barn oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Omsorg handler om både forholdet mellom barna og personalet, og barnas omsorg for hverandre. Vi har fokus på å gi omsorg i enhver situasjon som påkledning, måltid, stell, lek og andre lærings situasjoner.

Personalet i Fjellsrud barnehage skal:

- Ivareta barnas behov for omsorg.
- Fremstå som forutsigbare, trygge og til å stole på.
- Sørge for at alle barn opplever respekt, trygghet, tilhørighet, trivsel, ro og hvile.
- Sette ord på barnas følelser og hjelper de til å regulere seg selv, samt gi de nærhet og trøst.



LEK

Gjennom leken lærer og utvikler barn nødvendig kompetanse for samhandling med andre mennesker, og den bidrar også til utvikling av et positivt selvbilde. Lek er en grunnleggende livs- og læringsform. Et lekende barn kan skille lek fra andre aktiviteter og tolke lekesignaler.

Barn som leker lærer seg sosial kompetanse, lar seg rive med og har det morsomt alene eller sammen med andre.

Lek er en kilde til humor og glede, og gjennom ulike former for lek får barna mulighet til å uttrykke seg og kjenne at egen opplevelsesverden gjelder.

Leken er også en viktig del av barnekulturen. For i leken overføres barnekulturelle tradisjoner fra eldre barn til yngre og det skapes tilhørighet til gruppen.

Personalet i Fjellsrud barnehage skal:

- Organisere tid, rom og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek.
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser. Og være tilstedeværende voksne som veileder barna ved f.eks. konflikter med Kari Lamer's ICPS.
- Bidra til at barna får felles erfaring som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer.



PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Barnehagen godtar ikke krenkelser, og personalet griper inn når et barn i barnehagen utsettes for krenkelser. Vi jobber hele tiden med barns psykososiale barnehagemiljø, for å forebygge mobbing og krenkelser. Forebyggende arbeid er viktig for å fremme helse, trivsel, lek og læring. Dette er viktig både for det enkelte barn og barnegruppen som helhet. I § 42, i barnehageloven plikter vi å melde fra dersom et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Vi undersøker alle meldte saker og finner tiltak. Dette gjøres i samråd med de foresatte. Dette barnehageåret jobber vi med nye rutiner og prosedyrer som følge av lovendringen.

I Fjellsrud barnehage skal alle barn blir møtt med varme, anerkjennelse, oppmuntring, bli sett og hørt. Barnehagen er en arena for å danne vennskap. Selv de minste barna har glede av vennskap og venner. Forskning viser at vennskap er en viktig ferdighet for å lykkes senere i livet.

Personalet i Fjellsrud barnehage skal:

- Bidra til god trivsel, livsglede, mestring og følelsen av egenverdi.
- Forebygge, stopper og følger opp uheldige samspillsmønstre som krenkelse, utestenging og mobbing.
- Legge til rette for vennskap, og gir tid og rom for å utvikle vennskap.
- Stoppe krenkelser og følger opp med egne tiltak helt til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø.

LÆRING

Vi ser på barnehagen som en læringsarena, hvor læring kontinuerlig foregår i samspillet mellom barn-barn og barn-voksen i lek, opplevelser og omsorg. Barn lærer ulikt og personalet må ha et aktivt forhold til barns forskjellige læringsprosesser. Dette skjer igjennom medvirkning, utforskning, kreativitet og nysgjerrighet. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Dette gjennom formelle lærings situasjoner; styrte eller planlagte aktiviteter, eller uformelle lærings situasjoner; det som kommer spontant og ikke er planlagt.

I Fjellsrud barnehage legger vi vekt på å gi barna læring og opplevelser ut i fra barnets alder slik at det alltid vil ha noe å strekke seg etter (spiralprinsippet). Ved at de store hjelper de små og er gode forbilder bidrar dette til økt sosial kompetanse.

Personalet i Fjellsrud barnehage skal:

- Legge til rette for helhetlig læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidig utvikling.
- Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barna kan bidra i egen og andres læring.
- Utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold.



Fagområdene

I rammeplanen er det 7 fagområder. Disse er integrert i vår plan.

Fagområdene er:

Antall, rom og form

Kommunikasjon, språk og tekst

Natur, miljø og teknologi

Etikk, religion og filosofi

Kropp, bevegelse og helse

Nærmiljø og samfunn

Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt og fagområdene vil sjelden opptre isolert. De syv fagområdene knyttes til både formelle og uformelle læringssituasjoner. Arbeidet med fagområdene tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og forutsetning. Men det er selvsagt ulike måter å nærme seg for eksempel natur og miljøspørsmål på overfor 1 - 2 åringer i forhold til 4 - 5 åringer. Hos de yngste vil de opplevelsesmessige sidene vektlegges, mens de eldre barna kan få tilført mer kunnskap når de tar opp det samme emnet. Slik vil barna utvikle en progresjon gjennom barnehageårene.

Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen tar utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene stimuleres, og barnehagen bidrar til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger.

Barna får mulighet til å utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Barnehagen bruker ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene. Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen. Kontinuitet i emneopplegget vil derfor bygges opp etter et spiralprinsipp der de ulike temaene tas opp flere ganger, men med ny vektlegging og forskjellig innfallsvinkel hver gang.

Antall, rom, form	Tiltak	Hvordan
<p>SMIL; satsing på matematikk i Lørenskog.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna skal undre seg over matematiske sammenhenger i hverdagsituasjoner i barnehagen. • Barna skal bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse. • Barna skal leke og eksperimentere med tall, mengde og telling og skal få erfaring med ulike måter å uttrykke seg på. • Barna blir oppfordret til å undersøke og får erfaring med løsning av matematiske problemer og skal oppleve matematikkglede. 	<p>Vi har fire temaer i året; Rom/retning, Tall/antall, Målinger og Form/figur/mønster.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna får erfaring med bruk av matematiske begreper aktivt i hverdagen. • Barna får bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å utvikle matematisk tenkning. • Barna får tid, rom og mulighet til å styrke sin nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger med utgangspunkt i barnas uttrykksformer. • Barna skal oppleve stimuli og støtte med å utvikle sine evner og kunnskaper ut ifra alder. 	<p>Turer i nærmiljøet.</p> <p>Samlingsstund.</p> <p>Hverdagsrutiner måltid, påkledning, lek etc.</p>

Kommunikasjon, språk og tekst	Tiltak	Hvordan
<p>Ord som gror, lek og lær og språkløyper.</p> <ul style="list-style-type: none"> Barna opplever et variert språkmiljø hvor de gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal lære å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter. Barna opplever glede og positivt dannelsesmiljø for språkutviklingen. Barna bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og til å løse konflikter. Barna videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd. 	<p>Tidlig målrettet språkopplæring for alle barn.</p> <ul style="list-style-type: none"> Barna opplever at personalet bruker språket bevisst og aktivt sammen med barna i alle situasjoner. Barna opplever at personalet benytter alle situasjoner i løpet av dagen til samtale med barna på deres nivå. Barna erfarer at personalet skaper gode leksituasjoner med gode samspillsituasjoner der barna blir kjent med/introduseres for nye ord og begreper. Samlinger/temaer der barna videreutvikler sitt ordforråd. Barna opplever at personalet oppmuntrer og støtter barn med to – eller flerspråklig bakgrunn til å være språklige aktive og gir de erfaringer i bruk av det norske språket. 	<p>Samlingsstund</p> <p>Pekebøker</p> <p>Språkgrupper/språklek</p> <p>Sanger</p> <p>Bevegelsesleker</p> <p>Rollespill</p> <p>Biblioteks-besøk</p> <p>Medvirkning i komitearbeid</p> <p>Rim, regler og tulle-ord</p> <p>Hilse på flere språk, bursdagssanger på ulike språk etc.</p>

Natur, miljø og teknologi	Tiltak/hvordan
<p><i>Natur og miljø/Grønt flagg - miljøsertifisert</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ta vare på naturen. Forlate turplassen bedre enn vi fant den. • Bruke mindre papir. • Kildesortering. • Spare strøm. • Opparbeide kjøkkenhage våren 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plukke søppel på turer. • Tegne på begge sider av arket. Sette i permen. • Barna er med på å sortere glass, papir og matavfall. • Slå av lys i rom vi ikke bruker. Bruke lyset når det trengs. • Personalet kurseres.

Natur, miljø og teknologi	Tiltak/hvordan
<p><i>Teknologi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna skal få begynnende erfaringer med tekniske hjelpemidler i situasjoner der det er naturlig. • Barna skal få erfaring i bruk av kamera og printer. • Barna skal få erfaring med variert programvare. • Barna introduseres i bruken av GPS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Barna får være med og selv begynne å bruke digitale verktøy som Ipad, digitalt kamera og CD-spiller med dokkingstasjon og Bluetooth. • Fotografere selv og skrive ut bilder. • Være med å kopiere og skanne. • Barna skal få mulighet til å eksperimentere med smart board og Ipad. • Barna er med på orientering ved hjelp av GPS (Google maps).

Etikk, religion og filosofi	Tiltak/hvordan
<ul style="list-style-type: none"> • Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverd ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, å synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bidra til å utvikle barns toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynstilhørighet. • Identifisere verdikonflikter i hverdagen, reflektere over verdiprioriteringer og holdninger. Personalet har et bevisst forhold til hvordan disse kommer til uttrykk i arbeidet med barn. • Dette skal ligge til grunn for alle aktiviteter, gjøremål og opplevelser gjennom hele dagen. • Markere Samefolkets dag 6 februar med skolestarterne. • Få kjennskap til ulike høytider som er representert i barnegruppen.

Kropp, bevegelse og helse	Tiltak/hvordan
<ul style="list-style-type: none"> • Barna opplever en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring og sunt kosthold. • Barna skal få videreutvikle sin kroppsbeherskelse, sitt bevegelsesrepertoar og få kroppslig mestringsfølelse. • Arbeid om å forebygge seksuelle overgrep. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tilrettelegging av daglig lek. • Hver avdeling har fast tur-dag. • Sunne og gode matvaner. • Vann-lek og gymgrupper (småbarnsavdelingen). • Bevegelseleker og sangleker (Minirøris). • Barnegrupper med skolestartere om «Kroppen min». • Skiskole. • Svømming for skolestartere. • Fotballturnering for skolestartere.

Nærmiljø og samfunn	Tiltak	Hvordan
<ul style="list-style-type: none"> Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunn og verden. 	<ul style="list-style-type: none"> Barnehagen markerer FN dagen. Og får kunnskap om barnekonvensjonen. Siste uke på månedsplanen er viet barns medvirkning. Hver avdeling har faste tur-dager. Vi deltar på kulturuke -arrangementet med skolestartere. Barna får ta del i tema som omhandler Fjellhamar før og nå. 	<p>Impulsuke hvor barna bestemmer tur og aktiviteter.</p> <p>Besøk til flaggfjellet og Fjellhamar gård.</p> <p>Turer i nærmiljøet.</p>

Kunst, kultur og kreativitet	Tiltak	Hvordan
<ul style="list-style-type: none"> • Barn skal få oppleve et miljø der de får uttrykke seg estetisk. Utvikle sin følsomhet til å lytte, iakttå og uttrykke seg. • Barna skal få mulighet til å utvikle sin fantasi, kreativitet, tenkning og skaperglede. • Barna skal utvikle sine evner til å bearbeide og kommunisere gjennom skapende virksomhet. • Barna skal utvikle kunnskap om virkemidler, teknikk og form for å uttrykke seg gjennom sang, dans og drama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fingermaling, bruk av pensler og svamper. • Tilgang til instrumenter, og variert materiale for skapende virksomhet. • Bruke uttrykksformer som maling, stoff, tegning, naturmateriale, leire/plastelina. • Dans og teater, musikk og sang. 	<p>Bearbeidelser.</p> <p>Samlingsstunder.</p> <p>Frie aktiviteter.</p> <p>Teatertur for skolestartere.</p> <p>Kulturuka for skolestartere, og kunstnerisk bidrag til kunstutstilling fra 4-kanter i kulturuka.</p> <p>Karneval.</p> <p>Fellessamlinger.</p>

Lek og læring	Tiltak
<ul style="list-style-type: none"> • I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. (Rammeplan 2017) • Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek, alene og sammen med andre. (Rammeplan 2017) 	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet skal organisere rom, tid og lekemateriale. • Gi felles opplevelser som gir grunnlag for lek. • Skape et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek, og erfare glede i lek og utvikle vennskap. • Delta i og berike leken på barnas premisser. • Sørge for at alle barn får rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

Foreldresamarbeid	Tiltak
<ul style="list-style-type: none"> • Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barns behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven §1. 	<ul style="list-style-type: none"> • Daglig kontakt ved levering og henting i barnehagen som er det viktigste leddet i samarbeidet. I løpet av 2019 vil det bli innført en 2 veis kommunikasjon mellom foresatte og barnehagen, «Transponder». • Foreldresamtaler høst og/eller vår hvor vi sammen setter opp mål for barnet. Flere samtaler ved behov. • Foreldremøte. • Foreldrene får informasjon gjennom foreldretavla, hjemmesiden (eks. månedsbrev/månedspan) og White Boardtavle. • Personal og foreldre samarbeider på flere arenaer: <ul style="list-style-type: none"> - FAU står ansvarlig for ulike arrangementer som for eksempel sommerfest og juletreffest. -SU; samarbeidsutvalg med 2 personal, Styret, 2 foreldre (FAU) og politiker.

Tilvenning	Tiltak
<ul style="list-style-type: none"> • Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. (Rammeplan 2017) 	<ul style="list-style-type: none"> • Barnehagen skal tilpasse rutiner, organisere tid og rom. • Hvert barn får en tilknytningsperson. • Barnehagen følger «Lørenskogmodellen-tilvenning i barnehagen», en foreldreaktiv tilvenning. • Foreldremøte for nye foreldre før oppstart. • Besøk i barnehagen for barn og foreldre før oppstart. • Oppstartssamtaler ved behov. • Barn og foreldre blir gjort kjent med hvilken avdeling barnet skal begynne på. De får mulighet til å besøke den nye avdelingen, en besøksdag. På vårparten blir barna på småbarnsavdelingen invitert inn på stor avdeling til lek og måltider. Foreldrene får tilbud om overgangssamtale med pedagog på ny avdeling før sommeren. • For at barnehagetiden skal avsluttes på en god måte og skolen forberede seg på å ta imot barnet, har Lørenskog kommune utarbeidet «Rutiner for overgang mellom barnehage og skole».

Barns medvirkning	Tiltak
<ul style="list-style-type: none"> • Barna skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. • Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. • Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. • Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi møter barna med anerkjennelse. • Vi oppmuntrer barna aktivt til å kommunisere det de tenker og føler. • Vi tar barna aktivt med i planlegging av arrangementer og tilstelninger. • Vi lar barna være med å påvirke det fysiske lek og læringsmiljøet. • Barnesamtaler med skolestarterene. • Impulsuke den siste uken hver måned hvor barna bestemmer hvor vi gå på tur, hva vi skal bearbeide og med hvilket formingsmateriale.

Inkludering	Tiltak
<ul style="list-style-type: none"> • Barnehagen skal møte barna og deres mangfold med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverd. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. • Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. • Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alle barn opplever en følelse av tilhørighet, bli behandlet med respekt og føle seg like mye verdt. • Vi legger til rette for å inkludere alle i lek, og vektlegge barnas interesser. • Vi legger vekt på trygghet og vennskap og gode relasjoner. • Gi barna kunnskap om hverandres tradisjoner og språk.

Årshjul

Måned	Aktivitet
August	<ul style="list-style-type: none">• Oppstart av nytt barnehageår• Tilvenning av nye barn
September	<ul style="list-style-type: none">• Tema høst/høstaktiviteter• Bli kjent• Valg av tre• Etablere gruppe for skolestartere
Oktober	<ul style="list-style-type: none">• Høstaktivitet• Brannvernuke med meldt øvelse 41• FN dag 24 Oktober• Blå Avdeling: Gym grupper 2-3 åringer, Vannlek 1-3 åringer• Språklek• Barnegrupper/skolestartere «Kroppen min»
November	<ul style="list-style-type: none">• Barnegrupper/skolestartere «Kroppen min»• SMIL: Rom/retning (satsning på matematikk i Lørenskog)• Skolestartergruppe: Dans & teater• Bibliotek• Blå Avdeling: Gymgrupper 2-3 åringer, vannlek 1-3 åringer• Språklek
Desember	<ul style="list-style-type: none">• Juleaktiviteter• Kirkebesøk• SMIL: Tall/antall
Januar	<ul style="list-style-type: none">• Vinteraktiviteter• ICPS (et konfliktløsningsprogram av Kari Lamer) for 3-6 år• SMIL: Form, figur, mønster• Språklek• Blå Avdeling: Vannlek 1-3 åringer, gymgruppe 2-3 åringer
Februar	<ul style="list-style-type: none">• Vinteraktiviteter• Skiskole/skolestartere• Samefolkets dag 6 februar

	<ul style="list-style-type: none"> • Fastelavn • Karneval • Skolestartergruppe • Blå Avdeling: Gymgrupper 2-3 åringer, vann-lek 1-3 åringer • Språklek/eventyr
Mars	<ul style="list-style-type: none"> • Barnehagedagen • Plante til kjøkkenhagen vår • Blå Avdeling: Gymgrupper 2-3 åringer, vann-lek 1-3 åringer • Skolestartergruppe • Bibliotek • SMIL: Målinger • Språklek
April	<ul style="list-style-type: none"> • Påskeaktiviteter/ Påskesamling • Våraktiviteter: Dyr og planter • Blå Avdeling: Gymgrupper 2-3 åringer, vann-lek 1-3 åringer • Skolestartergruppe • Språklek
Mai	<ul style="list-style-type: none"> • Dugnad/Rusken-aksjon. Plante ut og la det gro i kjøkkenhagen vår • Brannvernuke med uanmeldt øvelse • Maileker • Kulturuka for skolestartere • Solheims-cup, skolestartere • Fotografering av barna med fotograf
Juni	<ul style="list-style-type: none"> • Avslutning for skolestartere • Sommerfest
Juli	<ul style="list-style-type: none"> • Ferieavvikling

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Planlegging og evalueringsrutiner:

- Morgenmøte hver mandag med en representant fra hver avdeling hvor vi gjennomgår ukens planer og vurderer en eventuell omorganisering av personalet.
- Jevnlige avdelingsmøter hvor vi planlegger det pedagogiske arbeidet på avdelingene.
- Leder møte annenhver uke hvor det pedagogiske grunnlaget og barnehagens drift planlegges.
- Planleggingsdager 5 dager pr. år og personalmøter fire ganger i året, som gir mulighet til faglig fordypning, utvikling og langsiktig planlegging.
- Ulike komiteer planlegger tradisjoner og merkedager.
- Møte i SU hvor budsjett og planverk gjennomgås og evalueres.

Vi dokumenter vårt arbeid på følgende vis:

- Ulike observasjonsskjemaer i forhold til å registrere barns utvikling.
- Månedspaner. Vi lager en månedsplan hvor foreldrene kan følge med på hva som skjer og personalet har en konkret plan å vise til i sitt arbeid. Denne utarbeides for hver måned. Den henges opp på hver avdelings tavle og legges ut på hjemmesiden. Alle avdelingene evaluerer etter endt periode.
- Muntlige tilbakemeldinger til foreldrene om hvordan barnets dag har vært.
- Hjemmeside: Barnehagen har en hjemmeside som brukes regelmessig som en informasjonskilde for foreldrene med blant annet månedsbrev.
- Informasjonstavle. Alle avdelingene har en tavle hvor vi henger opp beskjeder og månedsplaner. I tillegg bruker vi bilderamme til å vise fra turer og liknende.

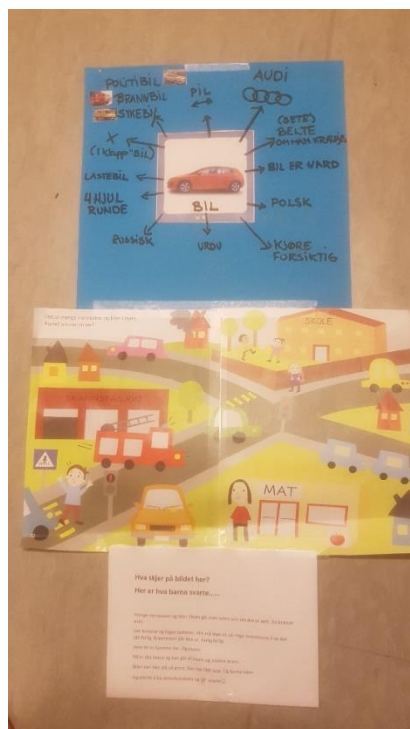
«Grep om begreper» - en metode for begrepslæring

Språket påvirker alle sider ved barnets utvikling . Forskning viser at får du et godt språk vil du klare deg bedre senere i livet.

«Grep om begreper» er en praktisk og strukturert metode. Gjennom nysgjerrig undring og utforskning skaper økt begrepslæring i barnehagen. Det handler om glede ved utforskning, samtale, mestring og bekreftelse.

Hovedprinsipper i metodikken:

- Barna skal lære å lære begreper.
- Gå i dybden på et begrep om gangen.
- Gruppen har samtaler og reflekterer rundt begrepets innholdsside (forkunnskaper, egne erfaringer), formside (rimer på, stavelser, bokstaver, heter på andre språk etc.) og bruksside (lage fortellinger, dikte ut ifra bilder, bruke fantasi og egne opplevelser)
- Lage tankekart som verktøy for å strukturere og visuelt støtte refleksjonene.
- En voksen jobber med en liten gruppe for så å overføre/bruke prinsippene sammen med alle barn på avdelingen.
- Grep om begreper er særlig egnet på barn med forsinket språkutvikling, og er også hensiktsmessig for barn med annet morsmål enn norsk.



PLANLEGGINGSDAGER

04.01.2021

06.04.2021

04..06.2021

FORELDREMØTER

Høsten 2021 for hele barnehagen.

Oktober, for foreldre som har barn som skal begynne på skolen i 2021.

AKTIVITETER VI MARKERER:

Januar

Februar Karneval, Samefolkets dag 6 februar, Fastelavn.

Mars Barnehagedagen

April Påskefrokost

Mai Kulturforestilling

Mai Maileker fredag 15.05.21

Mai Solheimcup

Juni Sommerfest

Juni Avslutning for skolestartere

Oktober FN-dagen

November Skogblomsten teater

Desember Kirkebesøk, Luciamarkering og Nissefest