



UTVIKLINGSPLAN FOR LUHR SKOLE 2022 - 2025



Innhold

Skolens profil og kjerneverdier.....	3
Oppsummering Utviklingsplan.....	3
Danning og læring: Undervisningskvalitet.....	4
Inkludering: Skolemiljø.....	5
Samarbeid: Profesjonelle læringsfelleskap.....	6
Ledelse.....	7

Skolens profil og kjerneverdier

Luhr skole er en inkluderende skole og har disse kjerneverdiene: Lærende – samarbeidende – kreative. Skolen kjennetegnes ved gode resultater, trivsel og mestring, innovasjon og tradisjon, lavt fravær og fornøyde elever og foresatte.

Vi er en skole med solid faglig og sosial kompetanse blant de ansatte, hvor deling og diskusjon i lærende profesjonsfellesskap er sentralt. Skolen benytter iPad 1:1 for alle elever, og gjennom dette erfarer vi at opplæringen er variert og tilpasset, slik at elevenes læringsutbytte øker.

På Luhr skole er fellesskapstenkning på hvert enkelt klassetrinn i betydningsfullt, og vi har hele tiden fokus på å være best mulig for elevene våre. Luhr skole arbeider systematisk med å skape et trygt og godt læringsmiljø for både elever og ansatte. Vår samlede kompetanse gir trygge rammer for mest mulig læring.

Luhr skole er praksisskole for lærerutdanningen ved OsloMet. Dette skaper utvikling og engasjement blant lærerne, og elevene lærer å ta imot og forholde seg til ulike voksne.

Luhr skole kjennetegnes ved kontinuerlig forbedring og målet er alltid mest mulig læring!

Oppsummering Utviklingsplan

Utviklingsplan 2022 - 2025 er basert på en analyse av disse hovedområdene:

1. Elevresultater, 2. Undervisningskvalitet, 3. Skolemiljø, 4. Profesjonelle fellesskap og 5. ledelse, samt mål og satsinger fra stat og kommune.

På bakgrunn av analysen har Luhr skole etablert følgende hovedmål for elevenes læring og mestring:

Alle elever skal lære mer - elevenes ferdigheter og kunnskaper både faglig, personlig og sosialt skal forbedres betydelig. Gjennom fremragende læring skal elevenes evne til å skape, samarbeide, gå i dybden, tenke kritisk, utforske, handle etisk og bærekraftig på tvers av fag, utvikles gjennom hele skoleløpet.

I tillegg er det formulert delmål for det enkelte hovedområdet. For å nå målene og komme nærmest mulig Opplæringslovens formålsparagraf, er det også nedfelt tiltak og nødvendige forbedringer på det enkelte område. Dette utgjør Luhr skole sine strategiske prioriteringer for perioden.

Luhr skole 01.01.2023

Perspektiv med tilhørende tema	Utviklingsmål	Aktivitet Hvilke tiltak?	Oppfølging Hvem?	Resultatindikator Vurdering av måloppnåelse
Tjenester				
Gode tjenester	<p>Danning og læring: Undervisningskvalitet</p> <p>Resultatmål nasjonale prøver 5. trinn: På nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk skal minimum 35 % av elevene på 5.trinn prestere i mestringsnivå 3, og maximum 10% i mestringsnivå 1.</p> <p>Resultatmål nasjonale prøver 8. trinn: På nasjonale prøver skal minimum 40 % av elevene på 8.trinn prestere i mestringsnivå 4 og 5, og maximum 16 % i mestringsnivå 1 og 2.</p> <p>Resultatmål kartleggingsprøver UDIR: På kartleggingsprøvene ved 1. og 3. trinn i både lesing og regning skal andelen elever utenfor oppfølgingsområdet være minimum 90%.</p> <p>Mål for høy kvalitet på undervisning: Elevene skal oppleve en variert undervisning hvor de tilegner seg ferdigheter og kunnskaper som er nødvendig for å mestre eget liv og kan delta i videre utdanning og i sosiale fellesskap på en god måte.</p>	<p>Nødvendige forbedringer i undervisningskvaliteten.</p> <p>Alle lærere skal benytte forsknings - baserte undervisningsmetoder, og arbeide med GRF i alle fag. Elevprogresjon blir systematisk kontrollert, og resultater blir brukt til forbedring.</p> <p>Mestringsteamet gjennomfører lese – og regne kurs i alle klasser med tilhørende kartlegging, og målrettet oppfølging.</p> <p>Den første lese - og skriveopplæringen skal være forskningsbasert, og lærere på trinnet skal være spesialiserte på dette.</p> <p>Alle lærere skal benytte Cooperative learning strukturer i opplæringen og inspirere elevene til å skape, samarbeide, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag.</p> <p>Sikre at Luhr skole har et helhetlig og tilgjengelig system for temaplaner og at de er i tråd med Læreplanverket (LK20).</p>	<p>Ledelsen Plangruppe Mestringsteam</p> <p>Ledelsen Plangruppe Mestringsteam</p> <p>Ledelsen Plangruppe</p> <p>Ledelsen Plangruppe</p>	<p>Nasjonale prøver Resultatsamtaler</p> <p>Nasjonale prøver Resultatsamtaler</p> <p>Kartleggingsprøver Resultatsamtaler</p> <p>Elevundersøkelsen: Indikatorer; mestring, faglig støtte, motivasjon og tilbakemelding (VFL). Klasseromsobservasjon</p> <p>Nye temaplaner og struktur i Teams.</p>

Perspektiv med tilhørende tema	Utviklingsmål	Aktivitet Hvilke tiltak?	Oppfølging Hvem?	Resultatindikator Vurdering av måloppnåelse
	<p>Inkludering: Skolemiljø</p> <p>Mål for intern kompetanseheving: Alle elever skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.</p> <p>Mål for intern kompetanseheving: Skolen er miljøsertifisert som Grønt Flagg-skole, og forblir dette.</p>	<p>Nødvendige forbedringer i skolemiljøet.</p> <p>Gjennomføre UDIR sin kompetanse - pakke om skolemiljø både i skole og SFO.</p> <p>Revisjon og lik praksis av skolens handlingsplan for §9a.</p> <p>Videreutvikle og iverksette Plan for sosial kompetanse på hele skolen.</p> <p>Arbeidsgruppa leder arbeidet videre som Grønt Flagg-virksomhet og søker om videre deltakelse.</p> <p>Aktivitetsplan for «Grønn Humlesekk» iverksettes på alle trinn og planene effekteres.</p>	<p>Ledelsen</p> <p>Sosiallærere</p> <p>Sosiallærere</p> <p>Arbeidsgruppe Grønt flagg.</p>	<p>Elevundersøkelsen: Indikatorer; trivsel, trygt miljø, mestring, støtte fra lærer, regler på skolen, mobbing, medvirkning og faglig utfordring. Trivsels - undersøkelsen Aktivitetsplaner. Klasseroms - observasjon</p> <p>Grønt flagg sertifisering.</p>

Perspektiv med tilhørende tema	Utviklingsmål	Aktivitet Hvilke tiltak?	Oppfølging Hvem?	Resultatindikator Vurdering av måloppnåelse
	<p>Samarbeid: Profesjonelle læringsfellesskap</p> <p>Mål for intern kompetanseheving: Luhr skole skal ha en profesjonell læringskultur som gir hver enkelt elev et optimalt lærings - utbytte.</p> <p>Mål for intern kompetanseheving: Utarbeide en lokal leseplan som ivaretar systematikk og progresjon i lese – opplæringen (helhetslesing).</p> <p>Luhr skole er en dysleksivennlig skole.</p>	<p>Nødvendige forbedringer i det profesjonelle læringsfellesskapet (PU – tid/teamtid)</p> <p>Vi gjennomfører lærende møter knyttet til fagovergrepene temaer som klasse - ledelse, forventninger til elevenes læring, feedback, metakognisjon og selvregulering, GRF, elevmedvirkning, bruk av elevresultater, Cooperative learning, skolemiljø og læringsteknologi.</p> <p>Mestringsteam sikrer at alle lærere på trinnet følger planen, og at kvaliteten på leseopplæringen lik.</p> <p>Sikre at Luhr skole oppfyller kriteriene for å være en dysleksivennlig skole og sende inn søknad.</p>	<p>Ledelsen Plangruppe.</p> <p>Mestringsteam.</p> <p>Mestringsteam.</p>	<p>Evalueringer av PU Klasseobservasjon og medarbeider - samtaler. Resultatmøter og team møter.10 – faktor.</p> <p>Klasseobservasjon og medarbeider - samtaler.</p> <p>Oppfylle kriteriene, søke og få godkjent søknad.</p>

Perspektiv med tilhørende tema	Utviklingsmål	Aktivitet Hvilke tiltak?	Oppfølging Hvem?	Resultatindikator Vurdering av måloppnåelse
	<p>Mål for intern kompetanseheving:</p> <p>Innholdet i SFO er i tråd med Rammeplan.</p> <p>Skole og SFO samarbeider om aktiviteter som fremmer barnets læring og utvikling.</p>	<p>Baseledere deltar på oppstart av teamtid. Avtaler møter ved behov.</p> <p>Skolens temabaserte arbeid følges opp i aktiviteter på SFO. Ukentlige basemøter på SFO.</p>	<p>SFO – leder Baseledere</p> <p>SFO – leder Baseledere</p>	<p>Assistentmøter</p>
	<p>Ledelse</p> <p>Mål for intern kompetanseheving:</p> <p>Ledelsen er aktive i klasseromsobservasjon med påfølgende tilbakemelding.</p> <p>Ledelsen vektlegger at de ansatte systematisk kontrollerer elevprogresjon og at resultater blir brukt til forbedring.</p> <p>Ledelsen er aktivt involvert i diskusjoner om betydningen av undervisning og dens effekt på elevenes læring.</p>	<p>Ledelsen gjennomfører systematiske klasseromsbesøk og gir tilbakemelding på team.</p> <p>Resultatsamtaler v/ledelsen. Teamsamtaler v/ledelsen.</p> <p>Resultatsamtaler v/ledelsen. Teamsamtaler v/ledelsen.</p>	<p>Ledelsen</p> <p>Ledelsen</p> <p>Ledelsen</p>	<p>Tilbakemeldinger fra det enkelte team Medarbeider - undersøkelse (10 – faktor)</p> <p>Resultatsamtaler Nasjonale prøver og andre data om elevenes læring.</p> <p>Resultatsamtaler Medarbeider - undersøkelse (10 – faktor)</p>