



Årsplan
Rasta barnehage
2024



Lørenskog
kommune

Innholdsfortegnelse

Forord	3
1. Innledning – Lørenskogbarnehagene	4
1.1 Vårt verdigrunnlag	5
1.2 Presentasjon av navn barnehage	6
2. Barnehagens innhold og oppgave	7
2.1 Omsorg.....	7
2.2 Lek - vennskap	7
2.3 Danning og læring	8
2.4 Barns medvirkning.....	8
2.5 Barnehagens digitale praksis.	9
2.6 Barnehagens språkmiljø.....	10
2.7 Barnehagens psykososiale miljø	11
2.8 Forebygging av seksuelle overgrep	11
2.9 Bærekraftig utvikling	12
2.10 Kosthold	12
2.11 Trygg i Barnehagen	12
2.12 Trafikksikkerhet i Lørenskogbarnehagene	13
3. Barnehagen som pedagogisk virksomhet	14
4. Samarbeid	15
4.1 Samarbeid hjem og barnehage	15
4.2 Overganger	15
4.3 Tverrfaglig samarbeid i barnehagen	15
5. Arbeidsmåter, progresjon og fagområdene hånd i hånd	17
5.1 Progresjonsplan - fagområdene	17

Forord

Ifølge lov om barnehager skal alle barnehager utarbeide en årsplan. Årsplanen skal inneholde informasjon om hvordan barnehagen skal arbeide med omsorg, danning, lek og læring. Dette for å fremme barnas allsidige utvikling og for å ivareta samarbeid med barnas hjem.

Årsplanen skal også gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Konkretisering av barnehagens arbeid for barns medvirkning må beskrives i årsplanen. Barnehagens årsplan fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg og skal følge kalenderåret.

En felles mal for årsplan for de kommunale barnehagene skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle Lørenskogbarnehager for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i barnehagene i Lørenskog.

Årsplanen er utarbeidet på grunnlag av:

- Lov om barnehage.
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.
- Kommuneplan for Lørenskog og Kvalitet i barnehage og skole – strategisk plan 2018-2026.
- Lørenskogs standarder for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole.
- Barnehagens vedtekter.
- Lørenskog kommunes verdier.

Årsplanens funksjoner ifølge lov om barnehager:

- Det skal være et arbeidsverktøy for ansatte. Det er for å sikre at barnehagens personell styrer barnehagen i en bevisst og uttalt retning. Hver enkelt barnehage avgjør hvilke andre konkrete planer de ønsker å utarbeide for kortere eller lengre perioder.
- Gjennom årsplanen får foresatte et godt innblikk i barnehagens arbeid, og kan se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene og de overordnede målene. Dette gir foresatte en reell mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen.
- Et grunnlag for barnehagemyndighetens tilsyn i barnehagen.
- Gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, samarbeidspartnere og andre interesserte.

Barnehagen ses på som en del av utdanningsløpet der lek, språk og god relasjonskompetanse er spesielle faglige utviklingsområder.

1. Innledning – Lørenskogbarnehagene

Nasjonale- og kommunale planer påvirker barnehagens arbeid. Kommuneplanen er Lørenskog kommunes overordnede styringsdokument for oppvekst og utdanning og angir følgende mål for barnehage:

Mål:

- Barnehagene og skolene forebygger, stopper og følger opp utestenging, mobbing og uheldige samspillsmønstre.
- Det er riktig kapasitet og kvalitet i barnehage og skole.
- Tjenestetilbudet rettet mot barn, unge og familier er i tråd med føringer i barnevernreformen (oppvekstreformen)

Kvalitet i barnehage og skole – strategisk plan 2018-2026 handler om barnehagens pedagogiske virksomhet. Strategien omhandler fire hovedområder. Disse er basert på faglige vurderinger av dagens situasjon og vurderinger av hvilke trender og utviklingstrekk som vil prege samfunnsutviklingen for barnehage og skole i årene fremover - danning og læring, ledelse, inkludering og samarbeid.

For perioden 2024 skal kvalitetsutvikling i det pedagogiske arbeidet foregå hovedsakelig innenfor områdene:

- Språk – «Ord som gror» - danning, lek og læring
- «Trygg i Lørenskog» - tidlig innsats og pedagogisk ledelse og kompetanseutvikling
- Kosthold – «Sunnere barn»
- Digital kompetanse – utjevne sosiale forskjeller og inkludering

Områdene blir konkretisert senere i planen.



1.1 Vårt verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Personalet har som rollemodeller et særlig ansvar for at barnehagens verdigrunnlag etterleves i praksis. Refleksjoner over egne verdier og handlinger inngår i personalets pedagogiske drøftinger.

Barnehagens verdigrunnlag bygger blant annet på:

- «Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi» (Lov om barnehager).
- «Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.» (Rammeplan for barnehagen)
- «Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet» (Rammeplan for barnehagen)

Lørenskog kommunen har tre verdier som gjelder for alle ansatte i kommunen. Verdiene skal kjennetegne kommunen i vårt møte med innbyggere og brukere av kommunale tjenester.

VÅRE VERDIER OG HVA DET BETYR FOR OSS:

◆ **ÅPEN**
◆ **TROVERDIG**
◆ **ENGASJERT**

Åpen:

Vi møter innbyggerne og hverandre med åpenhet, tillit og toleranse.
Vi er romslige og gir plass for forskjellighet.

Troverdig:

Vi holder det vi lover
Vi behandler alle profesjonelt.
Vi gir presis og objektiv informasjon.

Engasjert:

Vi engasjerer oss faglig og personlig og streber etter å utgjøre en forskjell.
Vi er fleksible og forandringsvillige, og setter pris på nye ideer og initiativ.

1.2 Presentasjon av Rasta barnehage

Rasta barnehage er en syv-avdelings barnehage med plass til 114 barn i alderen 1-6 år. Vi har 26 årsverk, i henhold til bemanningsnormen.

Tre avdelinger er småbarnsavdelinger, med fire til fem ansatte på hver og 14 barn i alderen 1-3 år. Fire avdelinger er storbarnsavdelinger, med tre ansatte på hver, og 18 barn i alderen 3-6 år.

På storbarnsavdelingene har barnehagen en delvis «åpen løsning» som innebærer at barna kan gå fritt mellom avdelingene og fellesrom til avtalte tider. Småbarna har et ordinært tilbud, med tradisjonelle avdelinger.

Rasta barnehage er en turbarnehage, og er aktive brukere av skogen i nærmiljøet. Vi er på tur hele året, sommer som vinter. Barna er delt inn i aldersdelte grupper tre ganger i uken. Hver gruppe har sin egen pedagogiske plan de følger som er tilpasset barnas alder. Det er lagt opp til en naturlig progresjon fra gruppe til gruppe, slik at aktivitetene til enhver tid skal passe barnas alder, og gi barna noe å vokse på.

I løpet av barnehagetiden skal barna bli kjent med ulike redskaper som sag, øks og kniv, og vi lager gjerne mat på bål eller stormkjøkken. Som ly for vær og vind bruker vi lavvo, gapahuk og tarp. Barna skal bli kjent med alle årstider og hva de gir av muligheter for aktiviteter på turene våre. Om vinteren får de to eldste gruppene tilbud om å gå på ski og skøyter.

Personalet bruker tid på å veilede, og på å lære barna sosial kompetanse gjennom lek. Det betyr å gjøre barna i stand til å være en god venn, vise hensyn til andre, vise empati og være inkluderende.

2. Barnehagens innhold og oppgave

2.1 Omsorg

Alle barn blir sett og får hjelp og støtte til det de har behov for. Omsorg handler både om forholdet mellom barna og personalet og barnas omsorg for hverandre.

Barn skal møte omsorg, føle omsorg og etter hvert gi omsorg. Omsorg er å bli tatt imot på en hyggelig måte, å ha et fang, få nærhet, trøst og føle at de ansatte er glade i dem. Fysisk nærhet er viktig når man er liten, men betyr også mye selv om man har blitt litt eldre. Omsorg for andre er å gi av seg selv, vise medfølelse, lytte, men også sette grenser og ta ansvar. Barnehagepersonalet har et stort ansvar i å lære barn alt dette, derfor er det viktig å være et godt forbilde.

Personalet skal møte barn med åpenhet, varme, og nysgjerrighet. Vi er tilstedeværende som ser enkeltbarns behov i tillegg til hele barnegruppen. Alle barn har en primærkontakt som lærer barna å kjenne ekstra godt. Gjennom å ha en primærkontakt lærer vi hvordan enkeltbarn uttrykker følelser og behov, og hvordan de trenger å bli møtt. Barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Vi bygger gode relasjoner til barna, og jobber systematisk med dette gjennom blant annet kartlegging og egenrefleksjon hos personalet. Vi bruker rutinesituasjoner som bleieskift og garderobe til en-til-en tid med barna.

Det tilrettelegges for ro og hvile gjennom sove/hviletid for alle barn i løpet av dagen.

2.2 Lek - vennskap

Barn deltar i variert lek der de utvikler kompetanse og danner gode relasjoner.

Lek er en viktig del av hverdagen, og har stor plass i barnehagen. Det er gjennom lek art barna får uttrykke seg og bearbeide sine inntrykk. Leken er en arena der de kan utforske, fantasere og leke ut sine interesser. I tillegg har leken en stor egenverdi hvor de kan ha det gøy med sine lekekamerater. Dette gjør leken til en god arena for utvikling av sosial kompetanse hvor de kan utvikle vennskap, som er viktige byggeklosser for å fungere videre i samfunnet. Sammen med andre barn i lek lærer de å samhandle med andre, forhandle, løse konflikter og vise empati. Personalet er nære leken og veileder barna.

Personalet jobber for å gi barna felles lekereferanser i barnegruppene. Vi er aktive og nær leken slik at vi kan veilede barna og vise alternative måter å håndtere situasjoner på. Gjennom personalets tilstedeværelse vil de også bidra til å utvide leken gjennom rekvisitter og sin deltakelse, og på denne måten gi barna enda større lek-kompetanse.

Barn i Rasta barnehage er mye på tur, og leken her er like viktig. I skogen kan vi se andre lekeuttrykk enn vi gjør i barnehagen, og barna får brukt hele kroppen og fantasien sin på en annen måte.

Vi kartlegger systematisk barnas lek-kompetanse, og dette danner grunnlaget for vårt videre arbeid.

2.3 Danning og læring

Danning bidrar til at barna forstår felles verdier og normer som er viktige for demokratisk fellesskap. Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positiv selvforståelse. Barna opplever et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Barns dannelsesprosess er kontinuerlig og skjer hver dag, i alle situasjoner. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger. Gjennom dialog skal barna øve seg på å bli selvstendige individer som kan ta gode valg for seg selv og andre. Å utvikle god selvfølelse er også en viktig del av dannelsesprosessen. Her har de ansatte et stort ansvar. Både som gode samtalepartnere med respekt for barnas tanker og meninger, men også som rollemodeller. Danning skjer i dialog med barna, og det er viktig at de ansatte er lydhøre for barnas tanker og følelser.

Barn lærer både i formelle og uformelle situasjoner, og synes det er gøy. Vår erfaring er at barn er glade i kunnskap, og i å lære noe nytt. Ansatte i barnehagen er opptatt av å gi barn erfaringer og ny kunnskap, enten via turer og temaer, eller gjennom eksperimentering, prøving og feiling. Noen barn er mer ivrig til å lære enn andre og stiller seg alltid først i køen, og det er derfor viktig å se alle, og å få med alle. De ansatte har en viktig oppgave i å sikre at lærdommen kommer til alle, og at alle får like muligheter. Det skal være gøy å lære.

Barnehagen har egne progresjonsplaner for de aldersinndelte gruppene med fokus på lek, læring og utvikling. Progresjonsplanene er knyttet opp mot Rammeplanen for barnehager.

Barnehagen har et medansvar i å skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers levesett. Samtaler skal brukes til undring over etiske og filosofiske spørsmål. Krittisk tenkning og dømmekraft er noe av det barnehagen skal legge grunnlag for å lære barna. Vi markerer de høytider som er representert i barnegruppa.

2.4 Barns medvirkning

Barnehagen ivaretar barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna får gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

I barns rett til medvirkning ligger retten til å bli hørt, sett og inkludert i beslutninger som angår dem og deres liv. Det handler om å anerkjenne barnet som et kompetent individ med egne meninger, perspektiver og ønsker.

Barnas innspill og ønsker blir møtt med seriositet og betydning av personalet. Vi oppmuntre til dialog og tar barnas perspektiver og ideer med i vurderingen av muligheter og løsninger. Gjennom å inkludere barna i beslutningsprosesser oppfordrer vi til selvstendighet og medansvar.

Barnehagen jobber aktivt med å skape et miljø der barna opplever at deres stemme er viktig og at alle er likeverdige. Vi ønsker å skape en atmosfære der barna føler seg trygge og oppfordres til å uttrykke sine meninger, behov og følelser. Dette gjøres gjennom å lytte uten fordømmelse, støtte barnas uttrykk og oppmuntre til gjensidig respekt og forståelse.

Ansatte i barnehagen er sensitive og fanger opp barnets blikk og innspill. Dette legger grunnlaget for gode reaksjoner og samtaler. Vi tar barnas uttrykk, både verbalt og nonverbalt på alvor. Dette betyr at vi anerkjenner og respekterer deres tanker, følelser og behov. Personalet lytter og lar seg inspirere av barnas nysgjerrighet. Barnas innspill og ønsker tas på alvor av personalet, og vi vurderer gode muligheter og løsninger sammen med barna.

Barnehagen jobber etter å ha et miljø hvor barna opplever at deres stemme er viktig, alle er likeverdige. Det skal være trygt og naturlig for barna å uttrykke sine meninger, behov og følelser. Personalet støtter barnet i å uttrykke seg, bli synlig, samt det å være av betydning i sosiale sammenhenger.

Vi øver på at barna får erfaring med å samarbeide om å iverksette andre barns forslag, og hjelpe til med at de lykkes og kan glede seg på andres vegne. Personalet er tilstedeværende, og støtter barna i å ta egne valg i løpet av hverdagen.

Vi er opptatt av barnas stemme, og gjennomfører barnesamtaler både med enkeltbarn og i barnegrupper. Her vektlegges barnets meninger om egen trivsel, vennskap, opplevelser og følelser.

Vi skal være støttende ansatte som gir barna opplevelse av å bli gitt ansvar og oppgaver som er i samsvar med deres alder og modning.

2.5 Barnehagens digitale praksis

Barnehagenes digitale praksis bidrar til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet støtter dette opp om barnas læringsprosesser. Det oppfyller også rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy er personalet aktive sammen med barna. Barnehagen utøver digital dømmekraft og bidrar til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Alle avdelinger har en egen iPad til barna. Denne brukes som et pedagogisk verktøy for å understøtte det vi allerede jobber med. Barna får være med å søke opp informasjon, se videoer o.l. som er relatert til prosjekter de jobber med.

Gjennom bruk av digitale verktøy kan leken berikes, vi øver på lekekoder som å vente på tur, språkutvikling, matematikkforståelse, og barna får erfaring med å søke informasjon.

Barnehagen er i år med i et pilotprosjekt om digitale verktøy i barnehagen og hvordan dette kan brukes for å styrke det pedagogiske arbeidet. Vi utforsker med bruk av for eksempel kodemus, inspeksjonskamera koblet opp mot ipad, digitalt mikroskop og projektor.

Styrende dokument Compilo ID 17610 IKT og barn



2.6 Barnehagens språkmiljø

Barnehagen er bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barns utvikling. Gjennom dialog og samspill støttes barna i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen anerkjenner og verdsetter barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk.

Barna skal få se, høre og oppleve ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger. I barnehagen bruker vi språkpakker som visualiserer eventyr, bøker etc. fordi barn er i ulike aldersgrupper er det viktig å bruke ulike uttrykksformer. Fra visualisering til å lytte og lage egne bilder i hodet. Gjennom samlingsstunder, språkgrupper, fortellinger, rim, regler, sang og bøker stimulerer vi barnas språkutvikling.

En stor del av språkutviklingen skjer i de dagligdagse samtaler. Personalet er til stede, lyttende og oppmerksomme. Vi benevner det vi gjør, setter ord på gjenstander, følelser og handlinger. Personalet tar initiativ til samtaler om bilder, turer vi har vært på og andre opplevelser vi har delt. Barna skal oppleve at personalet er interessert i det de ønsker å dele.

Barnehagen har egen språkansvarlig som deltar på erfaringsamlinger og innhenter inspirasjon på tvers av barnehagene.

Hvordan jobber barnehagen med *Ord som gror – lek og lær*
Styrende dokument Compilo ID 5871 *Ord som gror – lek og lær*

2.7 Barnehagens psykososiale miljø

Barnas fysiske og psykiske helse fremmes i barnehagen. Barnehagen bidrar til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp.

Barnas selvfølelse støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og ansatte. Barnehage legger aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

Barnehagen jobber aktivt med det psykososiale miljøet. Personalet er godt kjent med hverandre og det er mye humor blant de ansatte. Dette gjør at det er fritt frem for spøk, latter og diverse morsomheter, og vi tror at dersom personalet trives vil vi skape en god atmosfære som smitter over på både barn og foreldre.

Gjennom nærvær, veiledning og tilrettelegging i barns lek skal vi legge til rette for et godt psykososialt miljø hvor alle føler at de har sin plass, og ingen blir utestengt. Personalet opptre som støttende stillas.

Personalet gir oppmuntring og ros, gir det positive «dyttet» og støtten for godt samspill og god lek. Vi bidrar til at barna opplever mestring og tilhørighet i gruppa/avdelingen. Vi veileder ved aktuelle situasjoner, vi framsnakker alle barna, positiv forsterkning av god sosial atferd. Alle barn skal føle seg anerkjent og sett. Ved at vi deler barna i mindre grupper, kan hvert enkelt barn i større grad bli sett og hørt.

To ganger i året kartlegger vi personalets relasjoner til barnegruppen for å sikre at alle blir sett. Vi bruker egne skjemaer for dette. I tillegg kartlegger vi barnegruppens lekkompetanse. Dette gir oss verdifull informasjon om vårt videre arbeid.

Personalet har jevnlig faglige økter med kompetanseheving og egenrefleksjon rettet mot barns lek og inkludering.

Barnehagen har utarbeidet en egen plan for godt psykososialt miljø.

2.8 Forebygging av seksuelle overgrep

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å observere og motta informasjon om barnas omsorg- og livssituasjon. Lørenskog kommune har utarbeidet en rutine som skal bidra til å forebygge seksuelle overgrep gjennom å skape trygge, sterke barn. Barnehagene jobber systematisk over tid for å bidra til at barn og unge får trygge og gode oppvekstforhold. Barn lærer om seksualitet, kropp og følelser og dette gir større mulighet for å kunne si ifra hvis de opplever krenkelser som for eksempel seksuelle overgrep. Barna lærer hva som er naturlig, hva som er rett og galt i forhold til egen og andres kropp, for å sette grenser for seg selv.

Personalet har med kunnskap og får kompetanseheving på dette området. Dette året deltar vi med Stine Sofies barnehagepakke som styrker barnehageansattes evne til å se og handle ved mistanke om vold eller overgrep.

Gjennom daglig stell, samtaler og nærkontakt med barna er vi oppmerksomme på eventuelle tegn. Vi vet at barn uttrykker seg på ulike måter, og er sensitive for deres uttrykk og tar de på alvor.

Skolestarterne deltar i systematiske samtalegrupper om kropp, følelser og seksualitet.

Styrende dokument Compilo ID 12249 Rutine for å forebygge seksuelle overgrep og krenkelser

2.9 Bærekraftig utvikling

Gjennom miljøarbeidet skal barna lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på jorden. Alle kommunale barnehager er Grønt Flagg-sertifisert. Grønt Flagg er en miljøsertifisering rettet mot barnehager og skoler. Formålet med sertifiseringen er å styrke bærekraftig utvikling gjennom miljøarbeidet.

Barnehagen har et eget miljøråd bestående av personalet fra alle avdelinger. Sammen sørger de for et aktivt arbeid med miljø sammen med barna. Hvert år dyrker vi egne grønnsaker, og barna får erfare at ikke all mat kommer fra butikken.

Gjennom hverdagen lærer vi barna å sortere sitt eget søppel, og ta med søppel hjem fra tur. Vi har fokus på å behandle naturen og skogen varsomt. Barna blir oppmuntret til å vare på lekene og utstyret vi har.

2.10 Kosthold

Lørenskog kommune har en kostholdsplan. Målet er at kostholdsplanen bidrar til variert, sunt og bærekraftig kosthold.

Barnehagen har faste måltider hvor hele barnegruppen spiser sammen. Det er viktig at barna opplever matglede og måltidet som en positiv stund. Personalet benytter anledninger til å snakke om hva et godt kosthold er.

Vi serverer varmmat fra catering tre ganger i uka som består av sunne og varierende retter. I tillegg serverer vi ettermiddagsmat som består av brød/knekkebrød, frukt og melk/vann. Vi baker ofte vårt eget brød.

Styrende dokument Compilo ID 12337 Kostholdsplan

2.11 Trygg i Barnehagen

Lørenskog kommune har deltatt i et forskningsprosjekt «Trygg før 3» sammen med forskere fra RBUP (Regionsenter for barn og unges psykiske helse) og BI hvor vi har samarbeidet om tiltak for å fremme barns emosjonelle, sosiale og kognitive utvikling i de daglige samspillsituasjonene i barnehagen. Resultatene fra prosjektet viser tydelig at kvaliteten på

samspeilet mellom ansatte og barn ble bedre gjennom Trygg før 3. De ansatte har blitt mer sensitive, blitt flinkere til å ta barnas perspektiv, til å regulere atferd på gode måter og de har blitt bedre på å støtte barnas språkutvikling, læring og utvikling.

Etter at prosjektet Trygg før 3 ble avsluttet, ønsker vi å implementere denne arbeidsmåten i alle våre barnehager. Denne satsningen kaller vi Trygg i barnehagen. Trygg i barnehagen er en kvalitetssatsing for kommunale barnehager, i tråd med målsettinger i Strategisk plan 2018 – 2026 (Kvalitet i barnehage og skole). I barnehagen skal barn oppleve stimulerende miljø som oppmuntrer til lek, læring og mestring. Arbeidet knyttet til Trygg i barnehagen er beskrevet

2.12 Trafikksikkerhet i Lørenskogbarnehagene

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de ansattes ansvar, og vi er rollemodeller for den oppvoksende generasjon. Barn er trafikanter hver dag, enten som passasjer, fotgjenger og etter hvert syklist. I rammeplanen står det «Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.» Det betyr at trafikksikkerhet blir en tydeligere del av barnehagehverdagen.

<p>Barnehagen er mye på tur, og da snakker vi om hvordan man skal ferdes i trafikken. Vi lærer barna hvor man kan krysse en vei, å se seg for, lese veiskilt og liknende med de barna. Vi tar vurderinger for hvor mange ansatte som må være med på hver enkelt tur. I hovedsak går vi dit vi skal slik at vi unngår alternativer med dårlig sikring i bil/buss. Temaet blir også tatt opp på foreldremøte.</p>

3. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning på disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Årsplanen er utgangspunktet for barnehagens virksomhet. Gruppeplanene er konkrete progresjonsplaner vi bruker aktivt i planlegging av de fleste aktiviteter og pedagogiske opplegg i barnehagen. Personalet har avsatt egen planleggingstid, men vi bruker også avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager til dette formål.

I tillegg til god planlegging er kompetanseheving viktig for oss. Vi jobber aktivt med Trygg i barnehagen, og andre faglige temaer både i lederteam, på avdeling og personalmøter. Egenrefleksjon er en viktig del av personalets oppgaver.

Det blir skrevet referater fra de aldersdelte gruppene hver uke som blir sendt ut sammen med bilder til foreldrene i Vigilo. Vi vektlegger hverdagssamtalene med foreldre høyt. Alle barn har også en egen perm hvor utvalgte opplegg blir lagt inn som de får når de slutter i barnehagen.

Evaluering er det egentlige utgangspunktet for planleggingen. Evalueringen viser oss hva vi må ta tak i for å bli bedre og hva vi har lyktes med. Hva barna viser stor interesse for og har veldig glede av fortsetter vi med. Vi evaluerer gruppene to ganger pr år, fagområder og tiltak for å vurdere måloppnåelse er sentralt i evalueringen. I tillegg til evaluering av opplegg er det viktig for oss å reflektere over egen praksis, og vi setter av tid til egenrefleksjon.

I Rasta barnehage gir innholdet i gruppeaktiviteter i de aldersdelte gruppene en føring på progresjon. Fra liten til stor avdeling gir også en progresjon i tilbudet. Tilbudet vokser med alder og modenhet.

Alle barn blir gjennom sin tid i barnehagen kartlagt med ASQ. Vi benytter oss også av egne skjemaer for å kartlegge lekekompetansen i barnegruppen, og relasjonsskjemaer for personalet. Ved behov benyttes også Ord Som Gror.

4. Samarbeid

4.1 Samarbeid hjem og barnehage

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Betegnelsene «hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte. Foreldresamarbeidet skjer på individnivå, på gruppenivå og gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen har alltid barnets beste som mål.

Foreldrerådet fremmer foreldrenes fellesinteresser og bidrar til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget er et rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ.

Foreldre i Rasta barnehage er velkomne til å delta på arrangementer de har lyst og tid til. Vi har et eget FAU og SU. Foreldrenes samarbeidsutvalg er sentrale å samarbeide med når det gjelder ulike arrangementer. På slike arrangementer får foreldrene mulighet til å bli kjent med andre, og skape kontakter. Juletreff og sommerfest er eksempler på slike arrangementer.

Den daglige kontakten med samtaler rundt barna er en stor og viktig del av vårt foreldresamarbeid. Det er her foreldre får det meste av informasjon. Vi ønsker å ha en åpen og fortrolig kontakt med foreldre slik at informasjonen flyter lett begge veier. I den daglige kontakten skal barnehagen legge til rette for utveksling av observasjoner, vurderinger knyttet til helse, trivsel, utvikling og læring.

Alle får tilbud om to utviklingssamtaler i løpet av barnehageåret, hvor en er obligatorisk. Der snakker vi om barnet og dets sterke sider, og hva vi sammen kan styrke. Vi har også fokus på det psykososiale miljøet.

4.2 Overganger

For tilvenning i barnehagen følger vi Lørenskogmodellen. Lørenskogmodellen beskriver hvordan barnehagene i samarbeid med foresatte tilrettelegger for en trygg og god barnehagestart for barna. Lørenskogmodellen består av minimum 5-dager med foreldreaktiv tilvenning. Tilvenningen er organisert på en slik måte at barna får etablere en trygg relasjon til en voksen i barnehagen, før barnet skal være i barnehagen uten foresatte. Arbeidet knyttet til Lørenskog modellen og foreldreaktiv tilvenning i barnehagen, kan du lese mer om [her](#).

4.3 Tverrfaglig samarbeid i barnehagen

Barne- og ungdomsfaglige møter

Barnehagen tilbyr tverrfaglig bistand til barn og familier. Representanter fra helsestasjonen, pedagogisk psykologisk kontor (PPK), barnevernet og barnehagen representerer det tverrfaglige samarbeidssystemet, har månedlige møte i barnehagen etter fast møteplan. Det tverrfaglige samarbeidet skal ivareta barn som ikke trives, eller hvis det er bekymringer

knyttet til utvikling hos barnet. Initiativ til å ta opp saker kan tas av foreldrene selv eller av barnehagepersonalet.

Møteplan for barne- og ungdomsfaglig møte kan få ved henvendelse til styrer.

Styrende dokument Compilo: ID: 5713 Barne- og ungdomsfaglige møter

5. Arbeidsmåter, progresjon og fagområdene hånd i hånd

Progresjonsplanene beskriver hvordan barnehagen jobber med de syv fagområdene i rammeplanen. Barnehagen ser fagområdene i sammenheng og legger til rette for arbeidsmåter som bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir muligheter for å få tilført nye erfaringer og opplevelser. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna utvikler seg, lærer og opplever fremgang. Barnehagen legger til rette for at barn i alle aldersgruppene får varierte leke- aktivitets- og læringsmuligheter.

Rasta barnehage er en turbarnehage, og er aktive brukere av skogen i nærmiljøet. Vi er på tur hele året, sommer som vinter. I denne forbindelse deler vi barna inn i aldersdelte grupper tre ganger i uken. Hver gruppe har sin egen pedagogiske plan de følger som er tilpasset barnas alder. Det er lagt opp til en naturlig progresjon fra gruppe til gruppe, slik at aktivitetene til enhver tid skal passe barnas alder, og gi barna utvikling i deres lek, læring, og dannelsesprosesser. Dette er nedfelt i hver enkelt gruppes plandokument.

5.1 Progresjonsplan - fagområdene

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagen, og som bidrar til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Vi ser fagområdene i sammenheng og alle fagområdene er en gjennomgående del av barnehagens innhold. Vi tar utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene oppleves som meningsfull, læringsrik og morsom del av barnas hverdag.

Alle progresjonsplanene til barnehagen ligger på hjemmesiden:
<https://www.lorenskog.kommune.no/rasta-barnehage/>