



Plan for lesing og skriving
Rasta skole
2023



Oversikt over obligatoriske kartlegginger og tiltak for å fremme god leseutvikling i Lørenskog kommune

Trinn:	Kartlegginger (alle elever)	Oppfølgingskartlegging (enkeltelever)	Tiltak (ene-/gruppe-/klasse-undervisning)
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Leseklar (arbeide med ord) språklig bevissthet - SOL gjennom året. Frist for registrering i Conexus 15.november og 15. mai. - Udir kartlegging (mars/april) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lesesenterets bokstavprøve/Aski Raski/iMAL 	<ul style="list-style-type: none"> - Skolebaserte lesetiltak på gruppe- og individnivå. - Intensive tiltak etter vinterferien: <ul style="list-style-type: none"> ○ Språklig bevissthet ○ gruppe/Bokstav-lyd gruppe ○ Aski Raski/iMAL
2.	<ul style="list-style-type: none"> - SOL gjennom året. Frist for registrering i Conexus 15.november og 15. Mai. - Aski Raski aug/sept. 	<ul style="list-style-type: none"> - Språklig bevissthet (Lese klar) - AskiRaski-kartlegging - ORF (Oral Reading Fluency): - Kartlegging av leseutvikling (2.-5. trinn) 	<ul style="list-style-type: none"> - Høst: Skolebaserte lesetiltak/avkodningskurs for elever under bekymringsgrense på Udirs kartlegging i lesing på 1. trinn og for de med et bekymringsfullt resultat på Aski Raski-kartlegging /iMAL- Kartlegging (fortsetter vår)
3.	<ul style="list-style-type: none"> - SOL gjennom året. Frist for registrering i Conexus 15.november og 15.mai. - Udir kartlegging (høst) - Ordkjedetest 	<ul style="list-style-type: none"> - AskiRaski-kartlegging - S40 Setningsleseprøven - ORF (Oral Reading Fluency): - Kartlegging av leseutvikling (2.-5. Trinn) 	<ul style="list-style-type: none"> - Skolebaserte lesetiltak/avkodningskurs for for dem med et bekymringsfullt resultat på AskiRaski/iMAL - Vår 3.trinn kan det være aktuelt for enkelte elever, som er modne for det, å delta på et Intensivt lesekurs etter helhetslesing-metoden 90 minutter (ABC).

4.	<ul style="list-style-type: none"> - SOL (gjennom året) Frist for registrering i Conexus 15.november og 15. mai. - AskiRaski-kartlegging innen 15. nov. - Ordkjedetesten 	<ul style="list-style-type: none"> - AskiRaski-kartlegging - S40 Setningsleseprøven - ORF (Oral Reading Fluency): Kartlegging av leseutvikling 2.-5. trinn 	<ul style="list-style-type: none"> - Skolebaserte lesetiltak/avkodingskurs for dem med et bekymringsfullt resultat på AskiRaski. - Intensive lesekurs etter helhetslesing-metoden 90 minutter (ABC). 3-5 dager i uka, 8-10 uker - Klasselesekurs i etterkant av intensive lesekurs.
5.	<ul style="list-style-type: none"> - Nasjonal prøve i lesing - SOL (gjennom året) Frist for registrering i Conexus 15.november og 15.mai. - Ordkjedetesten 	<ul style="list-style-type: none"> - Aski Raski-kartlegging - S40 Setningsleseprøven - ORF (Oral Reading Fluency): Kartlegging av leseutvikling 2.-5. trinn 	<ul style="list-style-type: none"> - Skolebasert oppfølgingstiltak etter nasjonale prøver. - Klasselesekurs
6.	<ul style="list-style-type: none"> - SOL (gjennom året) Frist for registrering i Conexus 15.november og 15.mai. - Ordkjedetesten 	<ul style="list-style-type: none"> - Aski Raski - S40 Setningsleseprøven 	<ul style="list-style-type: none"> - Skolebaserte oppfølgingstiltak - Klasselesekurs
7.	<ul style="list-style-type: none"> - SOL (gjennom året) Frist for registrering i Conexus 15. november til 15. mai - Ordkjedetesten 	<ul style="list-style-type: none"> - Aski Raski - S40 Setningsleseprøven 	<ul style="list-style-type: none"> - Skolebasert oppfølgingstiltak. - Klasselesekurs

Årshjul Lesekurs Rasta skole:

August	September	Oktober	November	Desember	Januar	Februar	Mars	April	Mai	Juni
2.trinn Intensivt kurs	2.trinn Intensivt kurs	2.trinn Intensivt kurs	2.trinn Intensivt kurs	2.trinn Intensivt kurs	1.trinn Ny start	1.trinn Ny start	1.trinn Ny start	1.trinn Ny start	1.trinn Ny start	1.trinn Ny start
3.trinn Avkodings-kurs	3.trinn Avkodings-kurs	3.trinn Avkodings-kurs	3.trinn Avkodings-kurs	3.trinn Avkodings-kurs	4.trinn Avkodings-kurs + Intensivt lesekurs	4.trinn Avkodings-kurs + Intensivt lesekurs	4.trinn Avkodings-kurs + Intensivt lesekurs	4.trinn Avkodings-kurs + Intensivt lesekurs	4.trinn Avkodings-kurs + Intensivt lesekurs	4.trinn Avkodings-kurs + Intensivt lesekurs
7.trinn Strategi-/klasselesekurs	7.trinn Strategi-/klasselesekurs	7.trinn Strategi-/klasselesekurs	7.trinn Strategi-/klasselesekurs	7.trinn Strategi-/klasselesekurs	5.trinn Intensivt kurs	5.trinn Intensivt kurs	5.trinn Intensivt kurs	5.trinn Intensivt kurs/ strategi-kurs	5.trinn Intensivt kurs/ strategi-kurs	5.trinn Intensivt kurs/ strategi-kurs

- **6.trinn** gjennomfører klasselesekurs periodevis gjennom skoleåret. F.eks. 4 x 3 uker kurs.
- **Dysleksi-elever** skal tilbys strategikurs i etterkant av diagnose.
- AskIRaski bør tas på alle elever på 2. og 4. trinn før kurs.
- Intensive lesekurs skal være på 90 min 3 – 5 ganger/uke

Hva er klasselesekurs?

Et klasselesekurs er kort sagt et lesekurs for en hel klasse. Hensikten med klasselesekursene er gi elever som har vært på intensive lesekurs, muligheten til å komme videre i sin leseopplæring og automatisere og bruke verktøyene de har tilegnet seg. Hvis et utvalg av avkodingsoppgavene tas med inn i klasselesekursene, så vil de få en forutsigbarhet som gir trygghet i arbeidet.

LÆRINGSSTRATEGI-TRAPP RASTA SKOLE

1. trinn	2. trinn	3. trinn	4. trinn	5. trinn	6. trinn	7. trinn
					Venndiagram	Venndiagram
					Styrkenotat	Styrkenotat
			Parkeringsplass	Parkeringsplass	Parkeringsplass	Parkeringsplass
			Tokolonnenotat	Tokolonnenotat	Tokolonnenotat	Tokolonnenotat
		FOSS	FOSS	FOSS	FOSS	FOSS
	BO	BO	BO (BISON)	BISON	BISON	BISON
	VLL-skjema	VLL-skjema	VLL-skjema	VLL-skjema	VLL-skjema	VLL-skjema
Tankekart	Tankekart	Tankekart	Tankekart	Tankekart	Tankekart	Tankekart

VLL = vet, lurer på, har lært

Plan for lese- og skriveopplæringen på Rasta skole våren 2022

1 . trinn: Begynneropplæringen

Mål

Eleven skal kunne:

- Store og små bokstaver.
- trekke bokstavlyder sammen til ord under lesing og skriving.
- bli kjent med digitale hjelpemidler, og bruke det aktivt (eks. skoleskrift 3)

Delmål

- Både store og små bokstaver introduseres samtidig.
- kunne gjenkjenne / gjenkalle alle bokstavene i alfabetet.
- Forstå at til et hvert grafem (bokstav) tilhører et morfem (lyd) med en bestemt artikulasjons-måte.
- Eleven skal bli fonemisk og språklig bevisst gjennom språkleker, f.eks. Jørgen [Frost språkleker](#)
 - Rim og regler
 - Klappe ut stavelser
 - Lytte ut første og siste lyd i ord
 - Vite forskjell på ord og setninger
 - Lytteforståelse
- Elevene kan lese noen av de vanligste og lydrette ord i 100 ords lista. (eks. jeg, er, her...) [100-ordslisten](#)
- Skape sin egen tekst på sitt nivå, ved å skrive /lekeskrive/tegne.

Tiltak/Metoder

- Hele alfabetet med bilder henger strategisk synlig på veggen.
- Skolen skal benytte rask bokstavprogresjon, dvs. lære to bokstaver i uka: [Rask bokstavinnlæring](#)
- Bruke bokstavbildet (som henger på veggen), med tilhørende stor og liten bokstav, aktivt under bokstavinnlæring.
- Innlæring av bokstavene i ulike aktiviteter der f.eks. alle sansene tas i bruk.
- Elever som mestrer de små bokstavene tar disse direkte i bruk, og de som trenger mer tid bruker de store bokstavene.
- Elevene bruker bokstavene de kan til å skrive fritt og supplerer med lekeskrift (STL+), for å produsere egne tekster.
- Veiledet lesing på stasjoner eller ta ut grupper minst en gang i uka.
- STL (papir)/STL+(digitalt)
- Bruke lydopptak.
- Høytlesning hver dag, og gjerne i flere fag, utenom spisetid. Eks:
 - Skjønnlitterære bøker
 - Aftenposten jr
 - Nysgjerrigper.no
- Skolebaserte lesetiltak på gruppe og individnivå RL/LV (jul til jul/ny start)
- Små bokstavdiktater
- Bruke tankekart
- Arbeide med begreper på alle nivåer.
- Veiledet skriving- bokstavforming på stasjon

Rettskriving	Grammatikk
<ul style="list-style-type: none">• Vokal og konsonant	<ul style="list-style-type: none">• Synonymer og antonymer• preposisjoner
Forventninger til foreldrene	
<ul style="list-style-type: none">• Følge opp lese- og skriveopplæringen hjemme.• Lese for og med barna.• Ta barnet med på biblioteket.• Arbeide med blyantgrepet og forming av bokstaver.	
Krav til lærerne	
<ul style="list-style-type: none">• Henge opp bokstaver i klasserommet (fortrinnsvis med bildestøtte), lage klasse miljø som visualiserer lese / skriveopplæringen.• Informere de foresatte om lese- og skriveopplæringen tidlig på høsten på foreldremøte.• Alle elevene skal få med seg individuell leselekse hjem etter høstferien (gjerne basert på STL)• Introdusere alle bokstavene, starte / fortsette leseopplæringen.• Innarbeide riktig blyantgrep.• Fokus på riktig skriveretning og forming av bokstaver.• Ha bøker tilgjengelig i klasserommet.	

2. trinn

Mål

Eleven skal kunne:

- trekke bokstavlyder sammen til ord under lesing og skriving, med fokus på at alle ord leses nøyaktig
- lese med sammenheng og forståelse på papir og digitalt og bruke enkle strategier for leseforståelse.
- kunne skrive egne, enkle tekster både for hånd og tastatur.
- gjengi og kombinere informasjon fra ulike kilder.

Delmål

- Eleven mestrer:
 - rim og regler
 - klappe ut stavelser og lese i stavelser
 - lytte ut første og siste lyd i ord
 - vite forskjell på ord og setninger.
- Veiledet lesing på stasjoner minst en gang i uka.
- Kunne gi uttrykk for egne tekstopplevelser.
- Legge grunnlaget for en god og tydelig funksjonell håndskrift. [Håndskrift eller skriving på tastatur? - Skrivesenteret](#)
- Skrive egne tekster ut fra mønstertekster.
- Kunne bruke Skoleskrift (STL+) som støtte for skriftlig utvikling.
- Arbeide med sammensatte tekster. (Tekst og bilder).
- Kunne lese de hundre vanligste ordene, og øve på å skrive dem. Se egen liste. Modelltekst

Rettskriving

- Kunne skille vokaler og konsonanter
- Ha fokus på endelser.
- Stor bokstav, punktum og spørretegn
- Spørreord
- Komplekse grafemer: [Sammensatte grafemer](#)
- fokus på b,d,p
- diftonger

Grammatikk

- substantiv
- synonymmer og antonymer

Tiltak/Metoder

- Bruke læringsstrategi-trappen
- Bokuke [Bokuke](#)
- Bruke Rasta skoles digitale plan.
- intensive lesekurs med på følgende klasselesekurs
- Lesedrypp -introdueres for «fem finger-regelen» (5/100)
- Veiledet skriving: [Veiledet skriving](#)
- Starte med stavskrift.
- Stavskriftsbokstaver

Forventninger til foreldrene

- Følge opp lese- og skriveopplæringen hjemme.
- Lese for og med barna.
- Ta barnet med på biblioteket.
- Arbeide med blyantgrepet og forming av bokstaver.

Krav til lærerne

- Fortsatt bokstaver i klasserommet, lage klassemiljø som visualiserer lese- og skriveopplæringen.
- Informere de foresatt om lese- og skriveopplæringen tidlig på høsten på foreldremøte.
- Alle elevene skal ha leselekse på sitt mestringsnivå, og leksene skal være grundig gjennomgått på skolen.
- Fortsette leseopplæringen og ha fokus på at alle lærere er leselærere.
- Samarbeide med/og få nødvendig veiledning fra S-team/leseveiledere.
- Jobbe med riktig blyantgrep og forming av bokstaver og tall.
- Ha bøker tilgjengelig i klasserommet og besøke mediateket jevnlig.
- Jobbe med begreper på skolen eks. "ukas begreper".

3. trinn: Nøyaktighetens år

Mål

Eleven skal kunne:

- lese aldersrelaterte tekster med flyt og forståelse.
- skrive tekster med funksjonell håndskrift og tastatur

Delmål

- Lese fonologisk (lyd for lyd) og i stadig større grad benytte ordgjenkjenning under lesing, dvs lese ord ortografisk (lese ordbilder).
- viktig å fokusere på at alle ord leses nøyaktig.
- Veiledet lesing på stasjoner minst en gang i uka.
- Kunne samtale og reflektere over tekster.
- Kunne ta i bruk hensiktsmessige strategier for å lese lange og sammensatte ord.
- Ha naturlig pause ved tegnsetting.
- Elevene skal ha automatisert de 200 vanligste ordene.
- Kunne bruke punktum, spørretegn, utropstegn

Rettskriving	Grammatikk
<ul style="list-style-type: none"> • Diftonger • dobbelt/enkel konsonant • o for å • u for o • e for æ • de og det • sammensatte ord • stum d, g, h • alfabetet og alfabetisk rekkefølge • utropstegn 	<ul style="list-style-type: none"> • Verb • Substantiv • Adjektiv
Tiltak/Metoder	
<ul style="list-style-type: none"> • Intensive lesekurs med påfølgende klasselesekurs • Lesedrypp • Velge bøker fra egne interesser og leseferdigheter ved hjelp av "femfinger-regelen" 5/100 • Bruke «BO», «FOSS», «VØL»-skjema og tankekart. • Bruk av nonord-lesing • Nøyaktighetslesing • Repetert lesing • Diktater/hentediktater • Aski Raski-oppfølging av enkeltelever • Stavskrift-bokstaver 	

Forventninger til foreldrene

- Lese leseleksa sammen med elevene.
- Lese for og med barna.
- Ta barnet med på biblioteket.
- Fortsette å arbeide med blyantgrepet og forming av bokstaver.
- Nøyaktighet og forståelse er viktigere enn tempo
- Ha tålmodighet til å la barnet være på riktig mestringsnivå lenge nok.

Krav til lærerne

- Henge opp stavskift-bokstaver i klasserommet, og utforme et klasserom som visualiserer lese/skriveopplæringen og læringsstrategiene.
- Informere foreldrene om leseundervisningen i 3.klasse på høst- foreldremøtet.
- Alle elevene skal ha leseleksa på sitt mestringsnivå, og leksene bør være grundig gjennomgått på skolen.
- Fortsette leseopplæringen, og ha fokus på at alle lærere er leselærere.
- Fortsette å jobbe med riktig blyantgrep og forming av bokstaver og tall.
- Ha bøker tilgjengelig i klasserommet og besøke mediateket jevnlig.
- Jobbe med begreper på skolen eks. "ukas begreper".
- Samarbeide med/og få nødvendig veiledning fra S-team/leseveiledere.

4. trinn: «Fjerdeklasse-knekk» [Artikkel](#)

Mål

Eleven skal kunne:

- lese tekster med flyt og forståelse og bruke lesestrategier målrettet for å lære.
- skrive tekster med funksjonell håndskrift og med tastatur.
- beherske skrivestrategier, rettskriving og oppbygging av tekster.
- utforske og formidle tekster gjennom samtale, skriving, bevegelse og andre kreative uttrykk.

Delmål

- Veiledet lesing (på stasjoner) minst en gang i uka.
- Ordavkoding er automatisert, fonologisk- og ortografisk lesing benyttes om hverandre etter behov.
- Kunne lese lange og sammensatte ord ved hjelp av stavelseslesing.
- Ha naturlig pause ved tegnsetting.
- Øke lesehastigheten.
- Forstå det du leser.
- Utvikle skriftferdigheter til funksjonell skrift og ordkunnskap og rettskriving.
- Skrive historier med overskrift, innledning, hoveddel og avslutning.
- Kunne skrive de 200 mest høyfrekvente ordene
- Kunne over- og underbegreper.
- Synonymer og antonymer.

- Kunne foreta informasjonssøk, skape og lagre tekster ved hjelp av digitale verktøy.
- Kunne reflektere over tekster.
- Skrive fagtekster, forskjellige typer dikt, brev og enkle bokanmeldelser.

Rettskriving

- sj-, skj-, og kj-lyden
- j-lyd (hj, gj, g)
- kolon, kursiv, parentes
- bindebokstaver
- enkelt og dobbelt konsonant
- og / å

Grammatikk

- Bøying av substantiv
- Bøying av verb
- Gradbøying av adjektiv
- pronomener

Tiltak/Metoder

Lese strategier:

- Helhetslesing ved blant annet stavelseslesing ved lange og sammensatte ord.
- Skumme teksten, scanne teksten

Lærestrategier:

- Bruke «to kolonne – notat», parkeringsplass, «VØL»-skjema, tankekart og «BISON».
- Nøkkelord+gjenfortell/sammendrag, tankekart

Annet:

- Oppfølgingstiltak etter nasjonale prøver i samarbeid med ledelsen.
- Underveisvurdering fra lærer og medelever.
- Skrive fagtekster, eventyr, presentasjoner jevnlig (mengdetrening)
- Variasjon i programmer og sjangre.
- Fokus på samtale og samarbeid med presentasjoner og tekster for å lære og reflektere
- Bruke "Fisken" fra zeppelin 4 som modell på oppbygningen av en tekst. (Innledning, hoveddel, avslutning)
- Introdusere elevene for word
- Tydelige kriterier for oppgavene for rettskriving
- Grammatikktimer
- Bevisstgjøring rundt språk
- Trene på lydene som skj/kj muntlig i klasserommet.
- Rene skrivetimer for å holde skrivingen ved like for hånd, med blyant og papir.
- Ved skriftlige innlevering for hånd, gi tilbakemeldinger også på håndskriften
- Begrepsinnlæring
- Sjangerlære
- Lære å bruke ulike apper og skriveverktøy
- Skille mellom hvilke programmer du bruker til hvilke typer tekster
- Sammensatte tekster, være bevisst på at tekst, lyd og bilde skal høre sammen

Forventninger til foreldrene

- Lese leseleksa sammen med elevene.
- Lese for og med barna.
- Ta barnet med på biblioteket.
- Fortsette å arbeide med blyantgrepet og forming av bokstaver.
- Nøyaktighet og forståelse er viktigere enn tempo
- Ha tålmodighet til å la barnet være på riktig mestringsnivå lenge nok.

Krav til lærerne

- Informere foresatte om forventninger til lese- og skriveferdighetene hos aldersgruppen på høst-foreldremøtet.
- Alle elevene skal ha leselekser hver uke, på sitt nivå.
- Fortsette leseopplæringen, og ha fokus på at alle lærere er leselærere.
- Visualisere lese- og læringsstrategiene.
- Ha bøker tilgjengelig i klasserommet og besøke mediateket jevnlig.
- Samarbeide med/og få nødvendig veiledning fra S-team/leseveiledere.
- Ha bøker tilgjengelig i klasserommet og besøke mediateket jevnlig.

5. trinn: «Den andre leseopplæringen» [Lenke til den andre leseopplæringen](#)

Mål

Eleven skal:

- introduseres for lese- og læringsstrategier tilpasset formålet med lesingen
- beskrive og fortelle i ulike sjangre og for ulike formål
- mestre sentrale regler for rettskriving, ordbøyning og tegnsetting.
- skriv tekster funksjonelt for hånd og digitalt, og med tydelig struktur

Delmål

- Forstå det du leser.
- Kunne foreta informasjonssøk, skape og lagre tekster ved hjelp av digitale verktøy.
- Kunne lese lange og sammensatte ord ved hjelp av stavelseslesing.
- Kunne reflektere over ulike tekster (sjangre).
- Skrive fagtekster, forskjellige typer dikt, brev og enkle bokanmeldelser.
- Skrive historier med overskrift, innledning, hoveddel og avslutning (bruke skriverammer; se intowords og skrivesenteret)
- Øke ordkunnskap og rettskriving,
- Utvikle skrifferdigheter til funksjonell håndskrift: [Funksjonell håndskrift](#)
- Kunne ta i bruk over- og underbegreper i arbeid med aktuelle tema.

Rettskriving	Grammatikk
<ul style="list-style-type: none"> • og / å • da / når • k foran i og y • tj-lyden • tegnsetting 	<ul style="list-style-type: none"> • Bøyningsskjema for verb • Gradbøyning av adjektiv • Interjeksjoner • Konjunksjoner • Preposisjoner • pronomener
Tiltak/Metoder	
<p>Lese strategier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Helhetslesing ved blant annet stavelseslesing ved lange og sammensatte ord. • Skumme teksten, scanne teksten <p>Lærestrategier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruke «to kolonne-notat», parkeringsplass, «VØL»-skjema, tankekart og «BISON». • Nøkkelord + gjenfortelle/sammendrag, tankekart • Oppfølgingstiltak etter nasjonale prøver i samarbeid med ledelsen. • Underveisvurdering fra lærer og medelever. • Skrive fagtekster, eventyr, presentasjoner jevnlig (mengdetrening) • Variasjon i programmer og sjangre. • Fokus på samtale og samarbeid med presentasjoner og tekster for å lære og reflektere • Bruke “Fisken” fra Zeppelin 4 som modell på oppbygningen av en tekst. (Innledning, hoveddel, avslutning) • Introdusere elevene for word 	

- Tydelige kriterier for oppgavene for rettskriving
- Grammatikktimer
- Bevisstgjøring rundt språk
- Trene på lydene som skj/kj muntlig i klasserommet.
- Rene skrivetimer for å holde skrivingen ved like for hånd, med blyant og papir.
- Ved skriftlige innlevering for hånd, gi tilbakemeldinger også på håndskriften
- Begrepsinnlæring
- Sjangerlære
- Lære å bruke ulike apper og skriveverktøy
- Skille mellom hvilke programmer du bruker til hvilke typer tekster
- Sammensatte tekster, være bevisst på at tekst, lyd, bilde skal høre sammen

Forventninger til foreldrene

- Oppmuntre til lesing.
- Oppfordre elevene til å gå på biblioteket.

Krav til lærerne

- Informere foresatte om forventninger til lese- og skriveferdighetene hos aldersgruppen på høst-foreldremøtet.
- Alle elevene skal ha leselekser hver uke, på sitt nivå.
- Fortsette leseopplæringen, og ha fokus på at alle lærere er leselærere.
- Visualisere lese- og læringsstrategiene.
- Ha bøker tilgjengelig i klasserommet og besøke mediateket jevnlig.
- Samarbeide med/og få nødvendig veiledning fra S-team/leseveiledere.
- Ha bøker tilgjengelig i klasserommet og besøke mediateket jevnlig.

6. trinn

Mål

Eleven skal kunne:

- Ta i bruk lese- og læringsstrategier tilpasset formålet med lesingen
- Skrive tekster med tydelig struktur
- Mestres sentrale regler for rettskriving, ordbøyning og tegnsetting.

Delmål

- Vise forståelse gjennom å beskrive, fortelle, argumentere og reflektere i ulike sjangre og for ulike formål.
- Kunne foreta kritisk informasjonssøk, skape og lagre tekster ved hjelp av digitale verktøy.
- Kunne lese og forstå lange og sammensatte ord ved hjelp av stavelseslesing.
- Skal kunne lese lyrikk, noveller, fagtekster og annen skjønnlitteratur og sakprosa.
- Skrive og mestres ulike maler/oppsett ved sjangrene (bruke skriverammer; se intowords og skrivesenteret)

Rettskriving

- Stumme konsonanter
- Og / å
- Kommaregler
- Repetisjon

Grammatikk

- Adverb
- Setningsanalyse
- Interjeksjoner
- Determinativ
- Repetisjon
- Svake og sterke verb

Tiltak/Metoder

Lesestrategier:

- Helhetslesing ved blant annet stavelseslesing ved lange og sammensatte ord.

Lærestrategier:

- Bruke «to kolonne-notat», parkeringsplass, «VØL»-skjema, tankekart og «BISON».

Lesemetoder:

- Skumlese
- Letelese
- Dybdelese
- Leselogg- bokaanmeldelse

Annet:

- Oppfølgingstiltak lesing i samarbeid med ledelsen.
- Sette av tid til mengdelesing på skolen
- Bruke leseforståelseshefter
- Skrive lesbar håndskrift
- Skrive dagbok/logg
- Bruk av rettskrivningshefter
- Samskriving skriver tekster sammen

Forventninger til foreldrene

- Oppmuntre til lesing.
- Oppfordre elevene til å gå på biblioteket.

Krav til lærerne

- Informere foresatte om forventninger til lese- og skriveferdighetene hos aldersgruppen på høst-foreldremøtet.
- Alle elevene skal ha leselekser hver uke, på sitt nivå.
- Fortsette leseopplæringen, og ha fokus på at alle lærere er leselærere.
- Visualisere lese- og læringsstrategiene.
- Ha bøker tilgjengelig i klasserommet og besøke mediateket jevnlig.
- Samarbeide med/og få nødvendig veiledning fra S-team/leseveiledere.
- Ha bøker tilgjengelig i klasserommet og besøke mediateket jevnlig.

7. trinn

Mål

Eleven skal kunne:

- Bruke lesestrategier tilpasset formålet med lesingen
- Skal kunne lese lyrikk, noveller, fagtekster og annen skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål, nynorsk, svensk og dansk og samtale om formål, form og innhold.
- Skrive tekster med tydelig struktur
- Prøve ut skrivning av tekster på sidemål.
- Skal kunne bruke fagspråk og kunnskap om ordklasser og setningsoppbygging i samtale om egne og andres tekster.

Delmål

- Vise forståelse gjennom å beskrive, fortelle, argumentere og reflektere i ulike sjangre og for ulike formål.
- Kunne foreta kritisk informasjonssøk, skape og lagre tekster ved hjelp av digitale verktøy.
- Kunne lese og forstå lange og sammensatte ord.
- Lese for å oppleve tekster som kombinerer ulike uttrykksformer og tekster som er knyttet til ulike kontekster
- Sette opp disposisjon som forberedelse til oppgaveskriving.
- Bruke IntoWords (nynorsk) som støtte
- Kunne bruke setningsanalyse

Tiltak/Metoder

- Helhetslesing.
- Bruke «to kolonne – notat», parkeringsplass, «BISON», «VØL»-skjema, venn-diagram, styrkenotat og tankekart.
- Lesing som hjemmearbeid
- Mengdelesing, for eksempel Bokslukerprisen

Rettskriving

- Repetisjon av komplekse grafemer

Grammatikk

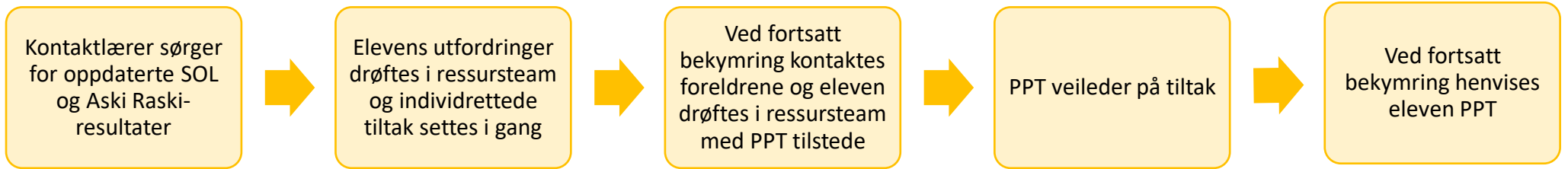
- Setningsanalyse
- Repetisjon av ordklassene
- Lydlige ord (homonymer)

Forventninger til foreldrene

- Oppmuntre til lesing.
- Oppfordre elevene til å gå på biblioteket.

Krav til lærerne

- Informere foresatte om forventninger til lese- og skriveferdighetene hos aldersgruppen på høst-foreldremøtet.
- Alle elevene skal ha leselekser hver uke, på sitt nivå.
- Fortsette leseopplæringen, og ha fokus på at alle lærere er leselærere.
- Visualisere lese- og læringsstrategiene.
- Ha bøker tilgjengelig i klasserommet og besøke mediateket jevnlig.
- Samarbeide med/og få nødvendig veiledning fra S-team/leseveiledere.
- Ha bøker tilgjengelig i klasserommet og besøke mediateket jevnlig.



Kartlegging/tester i forbindelse med henvisning til og utredning av PPT:

LESEVEILEDER/SPELIALPEDAGOG	PPT
STAS	Logos
Språk 6-16	Deltester fra WISC
En skriftlig tekst fra eleven	Dynamisk leseobservasjon
Ordkjedetest	Supplerende tester