



Pedagogisk årsplan 2024 for Solheim barnehage

Godkjent av SU:



Lørenskog
kommune

Innholdsfortegnelse

Forord	3
1. Innledning – Lørenskogbarnehagene	4
1.1 Vårt verdigrunnlag	5
1.2 Presentasjon av navn barnehage	6
2. Barnehagens innhold og oppgave	6
2.1 Omsorg.....	6
2.2 Lek - vennskap	7
2.3 Danning og læring	7
2.4 Barns medvirkning.....	8
2.5 Barnehagens digitale praksis.	8
2.6 Barnehagens språkmiljø.....	9
2.7 Barnehagens psykososiale miljø	10
2.8 Forebygging av seksuelle overgrep	10
2.9 Bærekraftig utvikling	11
2.10 Kosthold	11
2.11 Trygg i Barnehagen	12
2.12 Trafikksikkerhet i Lørenskogbarnehagene	13
3. Barnehagen som pedagogisk virksomhet	13
4. Samarbeid	14
4.1 Samarbeid hjem og barnehage	14
4.2 Overganger	14
4.3 Tverrfaglig samarbeid i barnehagen	15
5. Arbeidsmåter, progresjon og fagområdene hånd i hånd	15
5.1 Progresjonsplan - fagområdene	16

Forord

Ifølge lov om barnehager skal alle barnehager utarbeide en årsplan. Årsplanen skal inneholde informasjon om hvordan barnehagen skal arbeide med omsorg, danning, lek og læring. Dette for å fremme barnas allsidige utvikling og for å ivareta samarbeid med barnas hjem.

Årsplanen skal også gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Konkretisering av barnehagens arbeid for barns medvirkning må beskrives i årsplanen. Barnehagens årsplan fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg og skal følge kalenderåret.

En felles mal for årsplan for de kommunale barnehagene skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle Lørenskogbarnehager for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i barnehagene i Lørenskog.

Årsplanen er utarbeidet på grunnlag av:

- Lov om barnehage.
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.
- Kommuneplan for Lørenskog og Kvalitet i barnehage og skole – strategisk plan 2018-2026.
- Lørenskogs standarder for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole.
- Barnehagens vedtekter.
- Lørenskog kommunes verdier.

Årsplanens funksjoner ifølge lov om barnehager:

- Det skal være et arbeidsverktøy for ansatte. Det er for å sikre at barnehagens personell styrer barnehagen i en bevisst og uttalt retning. Hver enkelt barnehage avgjør hvilke andre konkrete planer de ønsker å utarbeide for kortere eller lengre perioder.
- Gjennom årsplanen får foresatte et godt innblikk i barnehagens arbeid, og kan se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene og de overordnede målene. Dette gir foresatte en reell mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen.
- Et grunnlag for barnehagemyndighetens tilsyn i barnehagen.
- Gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, samarbeidspartnere og andre interesserte.

Barnehagen ses på som en del av utdanningsløpet der lek, språk og god relasjonskompetanse er spesielle faglige utviklingsområder.

1. Innledning – Lørenskogbarnehagene

Nasjonale- og kommunale planer påvirker barnehagens arbeid. Kommuneplanen er Lørenskog kommunes overordnede styringsdokument for oppvekst og utdanning og angir følgende mål for barnehage:

Mål:

- Barnehagene og skolene forebygger, stopper og følger opp utestenging, mobbing og uheldige samspillsmønstre.
- Det er riktig kapasitet og kvalitet i barnehage og skole.
- Tjenestetilbudet rettet mot barn, unge og familier er i tråd med føringer i barnevernreformen (oppvekstreformen)

Kvalitet i barnehage og skole – strategisk plan 2018-2026 handler om barnehagens pedagogiske virksomhet. Strategien omhandler fire hovedområder. Disse er basert på faglige vurderinger av dagens situasjon og vurderinger av hvilke trender og utviklingstrekk som vil prege samfunnsutviklingen for barnehage og skole i årene fremover - danning og læring, ledelse, inkludering og samarbeid.

Områdene blir konkretisert senere i planen.



1.1 Vårt verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Personalet har som rollemodeller et særlig ansvar for at barnehagens verdigrunnlag etterleves i praksis. Refleksjoner over egne verdier og handlinger inngår i personalets pedagogiske drøftinger.

Barnehagens verdigrunnlag bygger blant annet på:

- «Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi» (Lov om barnehager).
- «Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.» (Rammeplan for barnehagen)
- «Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet» (Rammeplan for barnehagen)

Lørenskog kommunen har tre verdier som gjelder for alle ansatte i kommunen. Verdiene skal kjennetegne kommunen i vårt møte med innbyggere og brukere av kommunale tjenester.

VÅRE VERDIER OG HVA DET BETYR FOR OSS:

◆ **ÅPEN**
◆ **TROVERDIG**
◆ **ENGASJERT**

Åpen:

Vi møter innbyggerne og hverandre med åpenhet, tillit og toleranse.
Vi er romslige og gir plass for forskjellighet.

Troverdig:

Vi holder det vi lover
Vi behandler alle profesjonelt.
Vi gir presis og objektiv informasjon.

Engasjert:

Vi engasjerer oss faglig og personlig og streber etter å utgjøre en forskjell.
Vi er fleksible og forandringsvillige, og setter pris på nye ideer og initiativ.

1.2 Presentasjon av Solheim barnehage

Solheim barnehage holder til på Skårersletta. Barnehagen har til sammen 82 barn fordelt på 5 avdelinger, og ca. 20 fast ansatte. Det er en småbarnsavdeling 1-3 år og fire avdelinger med barn fra 1-6 år.

Vi ønsker å gi hvert enkelt barn og familie de beste muligheter til læring og utvikling gjennom samarbeid, samspill, nærhet og felles positive opplevelser med barn og voksne i et inkluderende miljø.

Visjon for Solheim barnehage er «Hvert enkelt barn i fokus».

2. Barnehagens innhold og oppgave

2.1 Omsorg

Alle barn blir sett og får hjelp og støtte til det de har behov for. Omsorg handler både om forholdet mellom barna og personalet og barnas omsorg for hverandre.

Vi jobber med å se hvert enkelt barn og deres behov. Vi viser omsorg ved å være lydhøre og anerkjennende i samspill med barna. Vi bruker mye tid i her og nå situasjoner for å støtte barna til å sette ord på egne og andres følelser og uttrykk. Barnehagen bruker temabøker som er med på å fremme sosial kompetanse.

Vi har samlinger på avdelingene, fellessamlinger og felles aktivitetsdager for å fremme vennskap og omsorgsfulle relasjoner. Barna får delta på felles aktiviteter for å bygge opp fellesskapsfølelse og samhörighet, noe som gir et godt grunnlag for vennskap og trygge sosiale omgivelser.

Vi tilrettelegger for at barn som har behov for eller trenger ro og hvile, får muligheten til det.

2.2 Lek - vennskap

Barn deltar i variert lek der de utvikler kompetanse og danner gode relasjoner.

Vi legger til rette for, følger opp og ivaretar frileken. Vi setter av tid til lek hver dag.

Personalet legger til rette for at barna har mulighet for variert lek og andre barn å leke med. Personalet observerer at alle trives i leken og er i nærheten for å støtte barna i leken. Hvis vi observerer at barn faller utenfor, setter vi inn tiltak slik at barnet kan komme inn i leken.

Vi har aldersinndelte grupper på tvers av avdelingene. Dette kan være med å bidra til vennskap på tvers av avdelinger. Barna får også lov til å komme på besøk til hverandre på de ulike avdelingene.

Vi legger til rette for felles opplevelser, som kan gi grunnlag for lek. Vi snakker mye om vennskap sammen med barna, og om hvordan det er å ikke ha noen å leke med. Vi observerer hva barna liker å gjøre, og har samtaler med dem for å legge til rette for sosialt samspill.

Personalet er gode rollemodeller, og bruker mye humor og lek sammen med barna. Det kan deles opp i lekegrupper, med en voksen som er til stede i leken. Det er i løpet av barnehageåret lagt opp til samlinger, fellessamlinger og teaterforestillinger som kan gi inspirasjon til lek.

2.3 Danning og læring

Danning bidrar til at barna forstår felles verdier og normer som er viktige for demokratisk fellesskap. Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positiv selvforståelse. Barna opplever et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Vi gir barna mulighet til utforskning, selvstendig lek og legger til rette for organiserte aktiviteter. Vi jobber med sosial kompetanse, og lærer barna om for eksempel å vente på tur, dele og omgås andre. Vi oppfordrer barna til å gi uttrykk for egne behov, ønsker og meninger, men samtidig ta hensyn til og vise omsorg for andre.

Vi markerer de kristne høytidene som jul og påske, og snakker om høytidene fra de andre religionene som er representert på avdelingen. Vi feirer 17. mai, og markerer samenes nasjonaldag.

Vi synliggjør mangfoldet i barnehagen ved å henge opp bilder av barna, flagg fra ulike land som er representert, og lese bøker og bruke sanger, tall og bokstaver på ulike språk. Vi lærer om andre kulturer blant annet i forbindelse med markering av FN-dagen og markering av morsmålsdagen.

Det blir brukt ulike temabøker og filmer i ulike temaer, som for eksempel vennskap.

2.4 Barns medvirkning

Barnehagen ivaretar barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna får gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Personalet viser barna respekt og oppmuntre dem til å uttrykke sine tanker, følelser og meninger. Barns initiativ følges opp der det er mulig, og de får gjøre valg i hverdagen der det er mulighet for det. Barna blir møtt med respekt av ansatte som ser barnas perspektiv.

Vi samarbeider på tvers av huset og oppmuntre barna til å gå på besøk til andre avdelinger, og har aldersinndelte grupper hvor barna får være med og bestemme innholdet. Vi har avdelingens uke ca. hver 6. uke, der barna får være med å ta flere avgjørelser i forhold til det vi skal gjøre. Da utgår alle møter og faste aktiviteter.

Vi har barnesamtaler for å sikre at barna får fortalt sin opplevelse av hvordan de har det i barnehagen.

Det legges til rette for mye frilek hvor barna kan velge aktiviteter og lek de selv har lyst til å gjøre.

2.5 Barnehagens digitale praksis.

Barnehagenes digitale praksis bidrar til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet støtter dette opp om barnas læringsprosesser. Det oppfyller også rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy er personalet aktive sammen med barna. Barnehagen utøver digital dømmekraft og bidrar til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Vi bruker mange digitale verktøy i barnehagen. Eksempler er smartboard, læringsbrett, kamera, digital lupe og kopieringsmaskin. Disse verktøyene bruker vi sammen med barna.

Vi bruker det teknologiske utstyret til læring, gjennom spill, musikk, tegning, lesing og utforskning av miljøet rundt oss.

Personalet er bevisst på hvordan det digitale verktøyet brukes og følger lover og retningslinjer som til enhver tid finnes.

Vi undrer oss sammen med barna om hva de blir eksponert for, reklame, bilder, spill og film.

Vi lærer barna om å spørre før de tar bilder av andre.

Styrende dokument Compilo ID 17610 IKT og barn.



2.6 Barnehagens språkmiljø

Barnehagen er bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barns utvikling. Gjennom dialog og samspill støttes barna i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen anerkjenner og verdsetter barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk.

Å utvikle språk er noe av det viktigste som skjer i et barns liv. Et godt språkmiljø i barnehagen ser ut til å ha særlig stor betydning for utvikling av barns ordforråd, og at barns ordforråd påvirkes positivt dersom de går i barnehager hvor de møter et stort mangfold av ulike ord gjennom opplevelser, erfaringer, lek og meningsfulle samtaler med voksne og andre barn.

I Lørenskog kommune har vi mange flerspråklige barn. Det er viktig at foreldre med annet morsmål enn norsk hjelper barna med å ta vare på og utvikle morsmålet sitt. I barnehagen kan vi gjerne synge sanger, telle og lære ord på ulike språk. Vi kan også bruke digitale hjelpemidler for å høre på sanger eller lese bøker på ulike språk. De ansatte i barnehagen skal være bevisste på hvordan de bruker språket i det daglige. Vi skal snakke om aktiviteter og opplevelser gjennom barnehagedagen, og den meningsfulle bruken av språket i tilknytning til dagliglivet og barnets erfaringer er basis for barnehagens språkarbeid.

Leken er en viktig arena for språklæring og språkutvikling. Det er viktig at barna møter variert lek, og det legger vi til rette for i barnehagen. I tillegg til hverdagssituasjoner og lek er det mange språkaktiviteter i barnehagen. Vi leser ulike bøker, både bøker og på Ipad. Vi spiller spill og hører på lydbok. Vi leker med språket, med rim og regler, klapping av stavelser, og tromme. Vi bruker språk sammen med rytme og vi tuller med språket.

Vi har mange språkesker med bøker og konkrete for at barna skal bli mer interessert i bøkene vi skal lese, og lettere lære seg noen fokusord. Vi har samlinger, både med stor barnegruppe, men også der barna er delt opp i mindre grupper. Vi bruker også språkstimuleringsmateriale, som for eksempel Ord som gror. Siste året i barnehagen arbeider førskolebarna med lese- og skriveforberedende språkstimulering.

Styrende dokument Compilo ID 5871 *Ord som gror – lek og lær.*

2.7 Barnehagens psykososiale miljø

Barnas fysiske og psykiske helse fremmes i barnehagen. Barnehagen bidrar til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp.

Barnas selvfølelse støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen legger aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

Vi har en engasjert personalgruppe, som viser at de bryr seg om hvert enkelt barn og tar barn på alvor. Personalet er gode rollemodeller. Vi legger til rette for felles opplevelser, og at alle barna opplever en hverdag som er preget av humor og glede. Vi legger til rette for mestring og at barna skal utvikle god selvfølelse.

Personalet veileder barn i samspill hver dag, og hjelper til med å løse konflikter. Vi passer på at alle har noen å leke med, og at de trives.

Vi har vennskapsbøker og grupper hvor vi jobber med temaer innenfor vennskap og det å ha det bra i et fellesskap.

Med førskolegruppa jobber vi med boka rett eller galt, og synger mobbesangen, og snakker om hvordan det er å ikke føle seg verdsatt.

Styrende dokument Compilo ID 11911 Mal for barnehagens egen plan for psykososialt arbeid.

2.8 Forebygging av seksuelle overgrep

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å observere og motta informasjon om barnas omsorg- og livssituasjon. Lørenskog kommune har utarbeidet en rutine som skal bidra til å forebygge seksuelle overgrep gjennom å skape trygge, sterke barn. Barnehagene jobber systematisk over tid for å bidra til at barn og unge får trygge og gode oppvekstforhold. Barn lærer om seksualitet, kropp og følelser og dette gir større mulighet for å kunne si ifra hvis de opplever krenkelser som for eksempel seksuelle overgrep. Barna lærer hva som er naturlig, hva som er rett og galt i forhold til egen og andres kropp, for å sette grenser for seg selv.

Vi har observante voksne, som tar barn på alvor. Personalgruppen har gått på kurs for å øke kompetansen og for økt bevisstgjøring hos personalet.

Vi er forpliktet til å melde fra til barnevernet om vi har mistanke om at det kan foregå seksuelle overgrep.

Vi har grupper med førskolebarna, der vi prater om ulike temaer som kropp, hvordan vi blir til, følelser, relasjoner, gode og vonde berøringer, og gode og vonde hemmeligheter. Vi jobber etter boka «Jeg er meg. Min meg» (av Eli Rygg og Margrethe Wiede Aasland). Vi har alltid en aktivitet med barna i gruppa, hvor de for eksempel tegner. Gruppene er delt opp avdelingsvis, slik at barna skal føle seg trygge, og det er alltid en ansatt med fra barnas avdeling. Det er to voksne til stede, til å observere reaksjoner og ta vare på barna. Formålet med gruppene er å lære barna både begreper, og til å hjelpe de til å tørre å si ifra om de opplever seksuell misbruk.

Styrende dokument Compilo ID 12249 Rutine for å forebygge seksuelle overgrep og krenkelser.

2.9 Bærekraftig utvikling

Gjennom miljøarbeidet skal barna lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på jorden. Alle kommunale barnehager er Grønt Flagg-sertifisert. Formålet med sertifiseringen er å styrke bærekraftig utvikling gjennom miljøarbeidet.

I barnehagen fokuserer vi på det som skjer i hverdagen, ting som kan bidra til at barna er bevisste på sine handlinger fra de er små, og resten av livet. Vi trenger at alle er miljøbevisste. Hvert år blir vi i Solheim barnehage miljøsertifisert gjennom Grønt flagg. I denne prosessen velger vi ulike prosjekter hvert år, der vi fordypet oss innenfor ulike temaer som omhandler bærekraftig utvikling. For barnehageåret 2024 er temaet insekter.

Vi har flere miljøtiltak i hverdagen, blant annet:

- Vi kildesorter (eksempel: matavfall, papir og papp, glass og batterier).
- Vi er bevisste på forbruk (eksempel: hva trenger vi å kjøpe).
- Vi reparerer det vi kan, fremfor å kjøpe nytt.
- Vi sparer energi (eksempel: skrur lys i rom vi ikke bruker, skru ned på varme).
- Vi bruker ikke mer vann enn vi trenger.
- Vi kaster aldri søppel i naturen.
- Vi tar vare på dyr og insekter, vi er snille mot alle dyr.

2.10 Kosthold

Barnehagene i Lørenskog følger kostholdsrådene som Folkehelseinstituttet anbefaler. Lørenskog kommune har en kostholdsplan. Målet er at barnehagene bidrar til variert, sunt og bærekraftig kosthold.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å kunne utvikle matglede og sunne helsevaner.

Barnehagen serverer tre måltider i løpet av uka. En varmlunsj, en smørelunsj med variert pålegg og grønnsaker og et måltid med ostesmørbrød eller annet enkel mat som for eksempel supper osv. I tillegg får barna melk og frukt hver dag.

I vår barnehage deltar barna i måltider på følgende måte:

- Personalet er bevisst på å bruke riktige ord og begreper knyttet til mat og måltider.
- Hyggelige samtaler hvor personalet deltar aktivt og oppmuntrer barna til å benevne riktige ord.
- Barna bytter på å dekke på bordet og roper barna til bords.
- Barna er med på å velge bordsang.

Barnehagen får ferdig laget varmmat gjennom prosjektet *La oss jobbe* i regi av flyktning- og innvandringstjenesten. Vi får variert mat med kjøtt, fisk og grønnsaker.

Personalet har kjennskap, oversikt og kompetanse om allergier og allergivennlig mat. Barn med allergier, som bekrefter behovet ved legeerklæring får tilbud om et likeverdig alternativt mattilbud. Barn som spiser halalmat får tilbud om det.

Personalet deltar aktivt i måltider og spiser sammen med barna. Barnehagen lager ulike type mat i forbindelse med opplegg, prosjekter og spesielle dager.

Lørenskog er med på et prosjekt som heter «Sunnere barn». Sunnere Barn tilbyr kostnadsfritt kunnskapsløft og bidrar til bedre kosthold og økt matglede blant alle barn i barnehage og SFO.

Styrende dokument Compilo ID 12337 Kostholdsplan.

2.11 Trygg i Barnehagen

Trygg i barnehagen er en kvalitetssatsing for kommunale barnehager, i tråd med målsettinger i Strategisk plan 2018 – 2026 (Kvalitet i barnehage og skole). I barnehagen skal barn oppleve stimulerende miljø som oppmuntrer til lek, læring og mestring. I Lørenskog kommune er det et mål at alle barnehagene skal være høykvalitetsbarnehager.

Gjennom arbeidet med Trygg i barnehagen blir de ansatte observert ved hjelp av CLASS (Classroom Assessment Scoring System), et observasjonsverktøy som er utviklet for å måle samspillskvaliteten mellom ansatte og barn. Samspill med varme og stimulerende barnehageansatte gir god barnehagekvalitet, og legger grunnlag for barns senere utvikling og livsmestring. Trygg i barnehagen handler om økt kompetanse hos ansatte om hvilken betydning gode relasjoner mellom ansatte og barn har for barnas utvikling og læring.

Trygg i barnehagen er en kvalitetssatsing som gjør de ansatte mer sensitive, flinkere til å ta barnas perspektiv, til å regulere atferd på gode måter og bedre på å støtte barnas språkutvikling, læring og utvikling. Hovedformål er å sikre høykvalitetsbarnehager og et likeverdig tilbud av høy kvalitet til alle barn.

Vi arbeider systematisk med trygg i barnehagen gjennom hele året. Dette foregår blant annet ved at vi har kompetanseheving for personalet, veiledning av personalet, Vi får også eksterne, sertifiserte observatører ut til barnehagen. Observatørene ser på samspillet mellom ansatte og barn og gir tilbakemelding på dette. På bakgrunn av

tilbakemeldingene fra observatørene setter barnehagen opp mål og lager en plan for å for å nå disse målene.

2.12 Trafikksikkerhet i Lørenskogbarnehagene

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for den oppvoksende generasjon. Barn er trafikanter hver dag, enten som passasjer, fotgjenger og etter hvert syklist. I rammeplanen står det «Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.» Det betyr at trafikksikkerhet blir en tydeligere del av barnehagehverdagen.

Atronautene gjennomfører samlinger hvor det snakkes om hvordan vi skal bevege oss i trafikken.
Vi har egne rutiner om hvordan vi ferdes i trafikkert område

3. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning på disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder.

Barnehagen har flere metoder for dokumentasjon og bruker det til å iverksette tiltak og til å utvikle barnehagen. Barnehagen har en årsplan som blir evaluert og justert årlig. Vi har et årshjul som beskriver aktiviteter i barnehagen gjennom barnehageåret. Det gjennomføres ledermøter, avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager. Vi har daglig kommunikasjon med foreldre, muntlig eller skriftlig via Vigilo. Det skrives månedsbrev som sendes til foreldre på Vigilo, og bilder fra aktiviteter i barnehagen blir sendt til foreldre via Vigilo. Det lages også en perm til hvert enkelt barn, med bilder og ting barnet har laget som barna får med seg når de slutter i barnehagen.

Barnehagen vurderer stadig sin egen praksis gjennom refleksjon og kritisk tenkning. Dette gjøres på ledermøter, avdelingsmøter, på planleggingsdager og i fagforum og i veiledninger av personalet. Barnehagen deltar på ulike kompetansehevingstiltak i regi av for eksempel kommune. Det legges til rette for at ansatte kan ta videreutdanning og kurs for å heve kompetansen.

Barnehagen har daglige observasjoner av barna for å sikre at de har en god hverdag og trives. Det kan brukes ulike kartleggingsverktøy, som for eksempel ASQ, ASQ-SE og TRAS, for å sikre at barnet har en god utvikling innenfor ulike områder. Dette gjøres i samarbeid med foreldre.

Barnehagens virksomhet vurderes kontinuerlig. Dette skjer gjennom ulike møter i barnehagen, også møter der foreldre er deltagende, som foreldremøter, FAU møter og SU møter. Det gjennomføres foreldresamtaler to ganger i året, og eller ved behov. Det gjennomføres brukerundersøkelser jevnlig.

For barn som trenger ekstra støtte kan barnehagedagen tilrettelegges. Først og fremst legges det til rette i barnehagen, på avdelingen barnet går. Det tilrettelegges i situasjoner som måltid, samling og lek, og vi legger til rette for rutiner som kan tilpasses det enkelte barn. Barnehagen samarbeider med PPK og instanser ved behov. Det kan søkes om ekstra ressurser til barnet, og barn som trenger det kan da få støtte fra for eksempel spesialpedagoger, støttepedagoger eller støtteassistenter.

4. Samarbeid

4.1 Samarbeid hjem og barnehage

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Betegnelsene «hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte.

Foreldresamarbeidet skjer på individnivå, på gruppenivå og gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen har alltid barnets beste som mål.

Foreldrerådet fremmer foreldrenes fellesinteresser. Samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen bidrar til et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget er et rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ.

Vi har alltid barnas beste i fokus.

Vi ser på den daglige kontakten med foreldrene ved levering og henting som viktig for å utveksle informasjon om barnet mellom barnehagen og hjemmet. Vi har en åpen dialog med foreldrene og ønsker å samarbeide med de på en best mulig måte for å ivareta barnas behov for omsorg, lek, danning, læring og utvikling. Det er viktig å få fram hvilke forventninger vi har til hverandre. Vi kommuniserer også med foreldrene gjennom Vigilo og telefonsamtaler. To ganger i året tilbyr vi foreldresamtaler, og ellers ved behov. Vi har foreldremøte hver høst og hver vår, samt ulike arrangementer i løpet av året.

På foreldremøtet på høsten velger alle avdelingene to representanter til FAU. De er blant annet med i prosessen ved fastsettelse av årsplanen og utviklingsplan.

Vi gjennomfører brukerundersøkelser annethvert år. Nå sist i desember 2023.

4.2 Overganger

I barnas liv er det mange overganger. Lørenskog kommune har egne rutiner for tilvenning til barnehagen – *Lørenskog modellen en foreldreaktiv tilvenning*. Det er også rutiner for overgang mellom avdelinger, overgang mellom barnehager og overgang til skole/SFO. Disse rutineene ivaretar samarbeidet mellom barnehagen, barn og de foresatte for en trygg og god overgang.

For tilvenning i barnehagen følger vi Lørenskogmodellen. Lørenskogmodellen beskriver hvordan barnehagene i samarbeid med foresatte og tilrettelegger for en trygg og god barnehagestart for barna. Lørenskogmodellen består av minimum fem dager med foreldreaktiv tilvenning. Tilvenningen er organisert på en slik måte at barna får etablere en trygg relasjon til en voksen i barnehagen, før barnet skal være i barnehagen uten foresatte. Arbeidet knyttet til Lørenskog modellen og foreldreaktiv tilvenning i barnehagen, kan du lese mer om [her](#).

Overganger til annen avdeling: Barnehagen samarbeider innad på huset ved overgang til ny avdeling. Dette foregår ved at vi besøker avdelingen flere ganger og har felles aktiviteter for å bedre bli kjent.

Ved overgang til skolen gjennomføres det eget foreldremøte, vi går på besøk til skolen og vi har møter med skolen.

Det er også etablert et samarbeid med Oslo met og skolene og barnehagene i vårt distrikt hvor ansatte lærer om overganger og viktigheten av å være bevisst på hvordan dette påvirker barn.

4.3 Tverrfaglig samarbeid i barnehagen

Barne- og ungdomsfaglige møter

Barnehagen tilbyr tverrfaglig bistand til barn og familier. Representanter fra helsestasjonen, pedagogisk psykologisk kontor (PPK), barnevernet og barnehagen representerer det tverrfaglige samarbeidssystemet, har månedlige møte i barnehagen etter fast møteplan. Det tverrfaglige samarbeidet skal ivareta barn som ikke trives, eller hvis det er bekymringer knyttet til utvikling hos barnet. Initiativ til å ta opp saker kan tas av foreldrene selv eller av barnehagepersonalet.

Møtedatoene som er satt opp er følgende:

Lenke til den enkelte barnehages progresjonsplan

Onsdag 17.01.24 kl. 13.00 – 15.00

Onsdag 06.03.24 kl. 13.00 – 15.00

Onsdag 24.04.24 kl. 13.00 – 15.00

Onsdag 05.06.24 kl. 13.00 – 15.00

Onsdag 04.09.24 kl 13.00 – 15.00

Onsdag 17.10.24 kl 13.00 – 15.00

Onsdag 28.11.24 kl 13.00 – 15.00

Styrende dokument Compilo: ID: 5713 Barne- og ungdomsfaglige møter

5. Arbeidsmåter, progresjon og fagområdene hånd i hånd

Progresjonsplanene beskriver hvordan barnehagen jobber med de syv fagområdene i rammeplanen. Barnehagen ser fagområdene i sammenheng og legger til rette for arbeidsmåter som bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir muligheter

for å få tilført nye erfaringer og opplevelser. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna utvikler seg, lærer og opplever fremgang. Barnehagen legger til rette for at barn i alle aldersgruppene får varierte leke- aktivitets- og læringsmuligheter.

På Solheim er vi for det meste organisert avdelingsvis, men samarbeider på tvers av avdelingene på morgenen og ettermiddagen. Astronautene (skolestarterne) fra alle avdelingene er sammen hver onsdag og torsdag. De er på fellesrommet, ute eller på tur.

Vi har grupper på tvers av avdelingene for alle barna hver onsdag. Da blir de fordelt etter alder. 1- og 2-åringene har en liten samlingsstund etterfulgt av en aktivitet og frilek. 3-åringene har fysisk aktivitet som tema. 4-åringene har fokus på språk og matematikk. Astronautene jobber med ulike skoleforbedrende temaer, og forestillingen til kulturuka.

Avdelingene deler også barna etter alder og modning når de har ulike aktiviteter.

5.1 Progresjonsplan - fagområdene

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagen, og som bidrar til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Vi ser fagområdene i sammenheng og alle fagområdene er en gjennomgående del av barnehagens innhold. Vi tar utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene oppleves som meningsfull, læringsrik og morsom del av barnas hverdag.