

Progresjonsplan

Solheim barnehage 2024



Lørenskog
kommune

Innhold

Innledning	3
Kommunikasjon, språk og tekst	4
Kropp, bevegelse, mat og helse	6
Kunst, kultur og kreativitet	8
Natur, miljø og teknologi	10
Antall, rom og form	12
Etikk, religion og filosofi	14
Nærmiljø og samfunn	16

Innledning

Progresjonsplanen er delt inn etter trinn og ikke alder. Når man tenker progresjonsplan, er det viktig å være bevisst at hvert barn kan være på ulike trinn innenfor ulike fagområder. Inndeling i trinn letter barnehagens arbeid med å tilrettelegge for hvert enkelte barn. For å fremme inkludering/likestilling for alle skal planen passe like godt for barn med nedsatt funksjonsevne til barn med stort læringspotensial.

Progresjonsplanen skal sees i sammenheng med Trygg i barnehagen. CLASS domeneene skal gjelde i alle fagområder.

Det aller viktigste er å fokusere på barnas grunnleggende behov for trygghet og gode relasjoner med de voksne og barna imellom. Det handler om kvalitet i relasjonen og samhandling mellom barn og voksne, som har direkte betydning for barnas trivsel og læring.

Denne planen ivaretar barnehagens pedagogiske innhold, med fokus på tilpasset læring og stimulering til det enkelte barn.

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

Prosessmål trinn 1

- Barna møter et variert språkmiljø og får erfaring med å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.
- Barna møter tilstedeværende voksne som setter ord på omgivelsene rundt oss.
- Vi bruker språket aktivt i hverdagssituasjoner.
- De ansatte utvider samtalene med barna, lytter til barna og lar barna snakke. De ansatte hjelper barna til å finne de ordene de trenger.

Aktiviteter

- Vi bruker bøker aktivt til samtaler om bilder og innhold. Bøkene er lett tilgjengelig
- Vi bruker konkrete og bilder når vi formidler noe til barna
- Vi har sang, dans og bevegelsesaktiviteter
- Vi er tydlige og setter ord på handlinger, lek og opplevelser sammen med barna
- Vi bruker ulike digitale apper til ipad – Polilino, språkkista.
- Vi har daglige samlingsstunder

Prosessmål trinn 2

- Barna møter et variert språkmiljø og får erfaring med å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.
- Barna møter tilstedeværende voksne som setter ord på omgivelsene rundt oss.
- Vi bruker språket aktivt i hverdagssituasjoner.
- De ansatte utvider samtalene med barna, lytter til barna og lar barna snakke. De ansatte hjelper barna til å finne de ordene de trenger.
- Barna har gode samtalepartnere i de voksne
- Barna videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd

- Vi leser bøker etter språkforståelse og begreper
- Inviterer til samtaler hvor barna forteller og reflekterer.
- Bøkene er lett tilgjengelige
- Vi bruker konkrete
- Vi har sang, dans og bevegelsesaktiviteter
- Vi tuller med språket og bruker rim, regler og sanger
- Vi bruker eventyr, bøker, sanger, rim og regler fra andre språk og kulturer
- Vi har bokesker med bøker og konkrete tilpasset alle aldersgrupper
- Vi bruker digitale apper til Ipad som Polilino og språkkista
- Daglige samlingsstunder

Prosessmål trinn 3

- Barna møter et variert språkmiljø og får erfaring med å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.
- Barna møter tilstedeværende voksne som setter ord på omgivelsene rundt oss.
- Vi bruker språket aktivt i hverdagssituasjoner.
- De ansatte utvider samtalene med barna, lytter til barna og lar barna snakke. De ansatte hjelper barna til å finne de ordene de trenger.

- Vi bruker bøker til høytlesning og samtaler
- Bøkene er lett tilgjengelige
- Barna øver på å gjenfortelle historier som er lest
- Vi har sang, dans og bevegelsesaktiviteter
- Barna får mulighet til å øve på å kjenne igjen bokstaver, samt skrive bokstaver

- Barna videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
 - Barna har gode samtalepartnere i de voksne, og det legges til rette for strukturerte barnesamtaler om innhold i hverdagen.
 - Barna er med på digitale prosesser.
- Vi har bokesker med bøker og konkrete tilpasset tilpasset alle aldersgrupper
 - Vi har aldersdelte grupper, der det er fokus på å kunne få med seg hva som blir fortalt og kunne gjenfortelle hva de har opplevd
 - Vi tuller og leker med språket ved å bruke rim, regler og sanger
 - Vi bruker norsk barnekultur som gamle sanger, fortellinger, eventyr og leker.
 - Vi bruker digitale apper til Ipad som Polilino og språkkista
 - Daglige samlingsstunder

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Prosessmål trinn 1

- Barna er selvstendige i hverdagen.
- Barna er med på aktiviteter og leker som skaper kroppsbevissthet
- Barna er bevisste på kroppens funksjoner.
- Barna er bevisste på gode holdninger og kunnskap om hygiene.
- Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra.
- Barna opplever matglede samt får erfaring med gode vaner, holdninger og hygiene.
- Barna får mulighet til ro og hvile i løpet av dagen.
- Barna får sanseopplevelser og kroppslig lek tilpasset alder og funksjonsnivå både inne og ute.
- Måltidene er sunne.
- Barna opplever aktive voksne
- Barna oppfordres til selvstendighet i hverdagen.
- Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra.
- Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra.

Aktiviteter

- Vi leker ute hver dag
- Vi går på tur i nærmiljøet og i skogen
- Vi danse og synger
- Vi tilbyr barna et sunt og variert kosthold
- Vi lærer navn på noen av kroppsdelene
- Barna øver på å kle av og på seg selv med veiledning og hjelp fra voksne
- Vi bruker "himmelrommet" aktivt for fysisk aktivitet
- Vi varierer mellom rolige og aktive aktiviteter

Prosessmål trinn 2

- Barna er selvstendige i hverdagen.
- Barna er med på aktiviteter og leker som skaper kroppsbevissthet
- Barna er bevisste på kroppens funksjoner.
- Barna er bevisste på gode holdninger og kunnskap om hygiene.
- Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra.
- Barna opplever matglede samt får erfaring med gode vaner, holdninger og hygiene.
- Barna får mulighet til ro og hvile i løpet av dagen.
- Barna får sanseopplevelser og kroppslig lek tilpasset alder og funksjonsnivå både inne og ute.
- Måltidene er sunne.
- Barna opplever aktive voksne
- Barna oppfordres til selvstendighet i hverdagen

- Vi bruker barnehagens nærmiljø til allsidig bevegelse og lek
- Vi leker ute hver dag
- Vi bruker minirøris, bevegelsesaktiviteter for barn og danser Blime dansen
- Barna får bruke kroppen gjennom hinderløype, lek og bevegelse til musikk
- Vi tilbyr barna et sunt og variert kosthold
- Vi lærer navn på kroppsdelene og deres funksjoner
- Barna blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser
- Vi oppmuntrer barna til å være selvstendige

	<ul style="list-style-type: none"> • Vi bruker «himmelrommet» til fysisk aktivitet
<p>Prosessmål trinn 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna er selvstendige i hverdagen. • Barna er med på aktiviteter og leker som skaper kroppsbevissthet • Barna er bevisste på kroppens funksjoner. • Barna er bevisste på gode holdninger og kunnskap om hygiene. • Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra. • Barna opplever matglede samt får erfaring med gode vaner, holdninger og hygiene. • Barna får mulighet til ro og hvile i løpet av dagen. • Barna får sanseopplevelser og kroppslig lek tilpasset alder og funksjonsnivå både inne og ute. • Måltidene er sunne. • Barna opplever aktive voksne • Barna oppfordres til selvstendighet i hverdagen. • Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra. • Barna har kunnskap om kroppen, og respekt for andres kropp. 	<p>Aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi bruker barnehagens nærmiljø til allsidig bevegelse og lek • Skolestarterne har egne turer • Barna lærer viktigheten av å ta vare på sin egen helse gjennom sunt kosthold og aktivitet • Barna trener på å bli selvstendige og gjøre bevisste klesvalg etter vær og årstid • Barna lærer om hvordan vi bør ta vare på kroppen og tennene • Barna deltar i grupper med samtaler med utgangspunkt fra boka «jeg er meg, min meg». Barna lærer å sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser • Vi er på turntrening 1 gang i uka i regi av lørenskog turnlag • Vi har fotballcup

Kunst, kultur og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.

Prosessmål trinn 1

- Barna opplever og skaper kunstneriske og kulturelle uttrykk.
- Barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.
- Barna får kjennskap til ulike materialer, brukt alle sansene gjennom hverdagen og varierte formingsaktiviteter.
- Barna får støtte i kreativ lek og aktiviteter.
- Barna får støtte i sine kreative prosesser.
- Barna deltar i barnehagens tradisjoner.

Aktiviteter

- Vi lar barna bli kjent med ulike formingsmaterialer og lar de få kjennskap til forskjellige teknikker
- Vi henger opp barnas kunst på veggene, noe i barnas høyde
- Barna leker med utkledningstøy, og vi motiverer barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans og drama
- Vi bruker konkrete og bilder for å fortelle eventyr
- Vi har Karneval

Prosessmål trinn 2

- Barna har skaperglede og fantasi.
- Barna får erfaring med ulike materialer og flere teknikker.
- Barna bidrar og deltar i barnehagens tradisjoner
- Barna deltar på kulturuka
- Barna blir introdusert for mer avanserte bevegelsessanger og får mulighet til å leve seg inn i roller.
- Barna får erfaring med å kommunisere med visuelle uttrykk.
- Barna blir kjent med ulike kulturuttrykk.
- Barna bidrar aktivt i kulturforestilling i kulturuka.

- Vi lar barna bli kjent med ulike formingsmaterialer og lærer dem forskjellige teknikker
- Barna har utstilling av ting de har laget blant annet malerier og tegninger
- Barna får oppleve forestillinger fra ulike grupper
- Barna får muligheten til å dramatisere eventyr, bøker og sanger og bruke utkledningstøy
- Vi har ulike temadager

Prosessmål trinn 3

- Det er hovedfokus på prosess og skaperglede i formingsaktiviteter.
- Barna uttrykker tanker og opplevelser ved hjelp av ulike teknikker og materialer.
- Barna oppmuntres i større grad til å ta ordet i grupper.
- Barna får kunnskap om eventyrenes plass i norsk kulturtradisjon.
- Barna får mer bakgrunnsstoff i forhold til de kulturuttrykkene de blir presentert for.
- Barna blir kjent med lokale kulturminner

- Vi lar barna bli kjent med ulike formingsmaterieller og lærer de forskjellige teknikker
- Vi har med barna på kunstutstillinger
- Barna opplever teater tilpasset sin aldersgruppe
- Barna lærer om forskjellige kulturer og språk gjennom sanger, fortellinger og eventyr
- Barna får muligheten til å dramatisere eventyr, bøker og sanger, og bruke utkledningstøy

- Vi deltar på kulturarrangementer i Lørenskog kommune med forestilling og kunst

Natur, miljø og teknologi

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Prosessmål trinn 1

- Barna får forskjellige naturopplevelser slik at de opplever naturen som arena for lek og læring.
- Barna forsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener.
- Barna har begynnende forståelse for dyr og dyreliv i naturen.
- Barna blir introdusert for digitale verktøy.
- Barna får bruke sansene og opplever endringene i årstidene.
- Barna får en begynnende miljøbevissthet
- Barna leker med naturmateriell ute og inne.

Aktiviteter

- Vi går turer i nærmiljøet og skogen
- Vi er opptatt av å utforske og undre oss sammen med barna om hva som skjer i naturen rundt oss.
- Vi tar med oss noe av det vi finner ute og bruker det til forminsaktiviteter.
- Vi henger opp bilder, produkter og ting fra naturen.
- Barna deltar i rusken aksjonen på våren.
- Vi har NAMIKK (natur, miljø og teknikk) dager med fokus på spennende aktiviteter for barna tilpasset deres nivå.
- Barna gjør mange aktiviteter med ipad og smartboard.
- Barna lærer å utvikle respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.
- Barna får kunnskap om dyr og dyreliv

Prosessmål trinn 2

- Barna får forskjellige naturopplevelser slik at de opplever naturen som arena for lek og læring.
- Barna forsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener.
- Barna bruker digitale verktøy.
- Barna får bruke sansene og opplever endringene i årstidene.
- Barna er miljøbevisste
- Barna leker med naturmateriell ute og inne.
- Barna utforsker nærmiljøets mangfoldige plante- og dyreliv.
- Barna får erfaring med diverse redskaper.

- Vi går turer i nærmiljøet og skogen
- Vi er opptatt av å utforske og undre oss sammen med barna om hva som skjer i naturen rundt oss.
- Vi tar med oss noe av det vi finner ute og bruker det til forminsaktiviteter.
- Vi henger opp bilder, produkter og ting fra naturen.
- Barna deltar i rusken aksjonen på våren.
- Vi har NAMIKK (natur, miljø og teknikk) dager med fokus på spennende aktiviteter for barna tilpasset dere nivå.
- Barna gjør mange aktiviteter med ipad og smartboard.
- Barna lærer å utvikle respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.

	<ul style="list-style-type: none"> • Barna får kunnskap om dyr og dyreliv • Barna blir kjent med kildesortering og jobber med grønt flagg
<p>Prosessmål trinn 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna får forskjellige naturopplevelser slik at de opplever naturen som arena for lek og læring. • Barna forsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener. • Barna bruker digitale verktøy. • Barna får bruke sansene og opplever endringene i årstidene. • Barna er miljøbevisste • Barna leker med naturmateriell ute og inne. • Barna utforsker nærmiljøets mangfoldige plante- og dyreliv. • Barna får erfaring med diverse redskaper. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har egne turer for skolestarterne i nærmiljøet og utenfor nærmiljøet • Barna lærer å bli glad i og ta vare på naturen • Barna deltar på rusken aksjonen. • Barna lærer om hvorfor vi kildesorterer og gjenbruk av materialer, og jobber med grønt flagg. • Vi har NAMIKK (natur, miljø og teknikk) dager med fokus på spennende aktiviteter for barna, tilpasset deres nivå. • Skolestarterne lærer mye om verdensrommet og planetene. • Barna lærer å utvikle respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen. • Barna får kunnskap om dyr og dyreliv.

Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Prosessmål trinn 1

- Barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning blir stimulert.
- Barna bruker kroppen og sansene for å utvikle sansene og romforståelse
- Barna får erfaring med å sortere og sammenligne gjennom lek og hverdagsaktiviteter.
- Barna leker med materiell og leker som gir erfaring med sortering, klassifisering og sammenligning.
- Barna får en begynnende forståelse for matematiske sammenhenger.

Aktiviteter

- Voksne er bevisst på å telle høyt og koble tall-antall i ulike sammenhenger.
- Barn og voksne hjelper hverandre å rydde. Vi finner hvor i rommet de ulike lekene skal være og sorterer dem i kasser.
- Vi har varierte og alderstilpassede konstruksjonsleker
- Vi bruker sangleker med matematiske begreper
- Barna får erfaring med lengde, høyde og vekt gjennom lek
- Bevisst bruke matematiske begreper som stor, større, størst, over, under bak foran osv.
- Vi har hinderløype
- Vi bruker pedagogiske apper på ipaden
- Vi har SMIL- dag

Prosessmål trinn 2

- Barna får en begynnende forståelse for matematiske sammenhenger.
- Barna undrer seg, er nysgjerrige og motivert for problemløsning
- Barna bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse
- Barna får erfaring med å sortere og sammenligne gjennom lek og hverdagsaktiviteter.
- Barna leker med materiell og leker som gir erfaring med sortering, klassifisering og sammenligning.
- Barna bruker digitale verktøy.

- Barna hjelper til med å dekke bordet. Sammen med en voksen finner vi ut hvor mange tallerkener, kopper og bestikk som trengs
- Barna setter matboksen sin, klær og sko på plass der det skal være
- Barna leker med geometriske former og figurer
- Vi bruker sangleker med matematiske begreper
- Barna videreutvikler forståelse for lenge, høyde og vekt gjennom tilrettelagte aktiviteter
- Barna får kjennskap til vannets egenskaper
- Vi har SMIL dag
- Barna er med på aktiviteter som gir en bedre forståelse innen mål, vekt.

Prosessmål trinn 3

- Barna har forståelse for matematiske sammenhenger.
 - Barna undrer seg, er nysgjerrige og motivert for problemløsning
 - Barna bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse
 - Barna får erfaring med å sortere og sammenligne gjennom lek og hverdagsaktiviteter.
 - Barna leker med materiell og leker som gir erfaring med sortering, klassifisering og sammenligning.
 - Barna bruker digitale verktøy.
- Vi jobber med tall-symboler sammen med antall og mengder eks gjennom terningspill.
 - Barna får oppgaver som omhandler rom og retningsforståelse
 - Barna får løse enkle oppgaveark og gjenkjenne geometriske former og figurer
 - Barna er med på aktiviteter som gir en bedre forståelse innen mål vekt og lengde gjennom aktiviteter og enkle oppgaveark.
 - Barna får oppgaver der de må være løsningsorienterte
 - Vi øver opp konsentrasjonen
 - Vi bruker bevisst matematiske begreper
 - Vi har SMIL dag.

Etikk, religion og filosofi

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Prosessmål trinn 1	Aktiviteter
<ul style="list-style-type: none">• Barna undrer seg over eksistensielle spørsmål.• Barna får en begynnende forståelse for vennskap, toleranse og respekt for andre.• Barna blir introdusert for opplevelser og tradisjoner knyttet til merkedager og høytider.• Barna blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnegruppa.• Barna får muligheter til å utforske og lære i alle hverdagssituasjoner.• Barna møter voksne som er engasjerte i samtalene med barna.	<ul style="list-style-type: none">• Barna blir kjent med tradisjoner og er med på forberedelser til ulike høytider• Vi oppmuntrer barna til å gi uttrykk for egne behov, ønsker og meninger.• Vi hjelper barna med å sette ord på følelsene sine.• Vi har stort fokus på omsorg, lek og vennskap• Barn og voksne undrer seg sammen• De voksne skal være gode forbilder for hvordan vi oppfører oss med hverandre og naturen
Prosessmål trinn 2 <ul style="list-style-type: none">• Barna undrer seg over eksistensielle spørsmål.• Barna får en begynnende forståelse for vennskap, toleranse og respekt for andre.• Barna blir introdusert for opplevelser og tradisjoner knyttet til merkedager og høytider.• Barna blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnegruppa.• Barna får muligheter til å utforske og lære i alle hverdagssituasjoner.• Barna møter voksne som er engasjerte i samtalene med barna.• Styrke barnas tenkning om årsak virkning	<ul style="list-style-type: none">• Barna blir kjent med tradisjoner og er med på forberedelser til ulike høytider• Vi snakker om følelser og jobber med temaer som fremmer sosial kompetanse som for eksempel «meg selv og andre»• Vi snakker om ulikheter og forskjeller• Vi oppfordrer barna til å undre seg og utforske• 'Vi skal hjelpe og veilede barna til å løse konflikter på en konstruktiv måte• Vi ønsker å skape interesse for ulike kulturer og ulike måter å leve på dette for å skape økt forståelse og toleranse
Prosessmål trinn 3 <ul style="list-style-type: none">• Barna undrer seg over eksistensielle spørsmål.• Barna får en begynnende forståelse for vennskap, toleranse og respekt for andre.• Barna blir introdusert for opplevelser og tradisjoner knyttet til merkedager og høytider.• Barna blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnegruppa.	<ul style="list-style-type: none">• Barna får kjennskap til hvorfor vi markerer ulike tradisjoner i barnehagen, samt være med på forberedelsene.• Personalet veileder og støtter barna i sosialt samspill i forskjellige situasjoner gjennom dagen.• Barna møter et miljø som fremmer mangfold, demokrati og likestilling,

- Barna får muligheter til å utforske og lære i alle hverdagssituasjoner.
- Barna møter voksne som er engasjerte i samtalene med barna.
- Styrke barnas tenkning om årsak virkning.

og har ansatte som arbeider aktivt mot diskriminering og mobbing.

Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter. Personalet skal gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen.

Prosessmål 1

- Barna blir kjent i sitt nærmiljø og lokalhistorie.
- Barna får en begynnende forståelse for demokrati og samfunn.
- Barna får erfaring med at egne og andres synspunkter og tanker er viktige.
- Barna medvirker i og utvikler tillit til deltakelse i egen hverdag.
- Barna får kjennskap til nasjonale minoriteter.
- Barna får begynnende kjennskap til menneskerettighetene.
- Barna øver på trygg ferdsel i trafikken.

Aktiviteter

- Vi blir kjent på egen avdeling, på uteområde og deretter resten av barnehagen.
- Vi går på turer i nærmiljøet og benytter oss også av det nærmiljøet har å tilby.
- Vi gjør ulike aktiviteter som passer til årstiden.
- Vi markerer FN og samler inn til Forut aksjonen

Prosessmål 2

- Barna blir kjent i sitt nærmiljø og lokalhistorie.
- Barna får en begynnende forståelse for demokrati og samfunn.
- Barna får erfaring med at egne og andres synspunkter og tanker er viktige.
- Barna medvirker i og utvikler tillit til deltakelse i egen hverdag.
- Barna får kjennskap til nasjonale minoriteter.
- Barna får begynnende kjennskap til menneskerettighetene.
- Barna øver på trygg ferdsel i trafikken.

- Vi besøker ulike steder i kommunen, som skårer gård, idrettsbanen, butikker, rådhusparken, Rolvsrud stadion.
- Barna får bli kjent med lokalmiljøets muligheter som for eksempel kultur, med danseforestilling, teater kirkebesøk og besøk på biblioteket
- Vi gir barna kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon
- Barna blir kjent med ulike familieformer
- Vi gjør ulike aktiviteter som passer til årstiden
- Barna lærer å orientere seg i nærområde og hvordan de skal ferdes trygt i trafikken
- Vi markerer FN og samler inn til Forut aksjonen

Prosessmål 3

- Barna blir kjent i sitt nærmiljø og lokalhistorie.
- Barna får en begynnende forståelse for demokrati og samfunn.

- Vi gjør barna bevisst og nysgjerrig på lokalmiljøet sitt. Vi besøker ulike steder i kommunen som brannstasjonen, skårer gård, idrettsbanen, butikker, rådhusparken,

- Barna får erfaring med at egne og andres synspunkter og tanker er viktige.
- Barna medvirker i og utvikler tillit til deltakelse i egen hverdag.
- Barna får kjennskap til nasjonale minoriteter.
- Barna får begynnende kjennskap til menneskerettighetene.
- Barna øver på trygg ferdsel i trafikken.

- Rolvslrud stadion og Kjerringfred slottet
- Vi gjør ulike aktiviteter som passer til årstidene
 - Vi går på besøk til nærmiljøets skoler
 - Vi går på turer til Olavskilden. Hammer bro, Lørenskog kirke og Bjønnåsen.
 - De blir kjent i kommunen og lærer hvor de ulike stedene er og hva de heter. 'Barna blir kjent med ulike levesett og familieformer.
 - Barna lærer å orientere seg i nærområde og hvordan de skal ferdes trygt i trafikken
 - Barna får kjennskap til barnekonvensjonen
 - Vi markerer FN og samler inn til Forut aksjonen



Lørenskog
kommune

Lørenskog kommune

Hasselveien 6, Postboks 304, 1471 Lørenskog
Telefon: 67 93 40 00
postmottak@lorenskog.kommune.no
www.lorenskog.kommune.no